

Selvevaluering og opfølgingsplan for EUD/EUX 2023-2024

På Skive College udføres den årlige selvevaluering, som ligger til grund for skolens kvalitetsudvikling i samarbejde med elever / lærlinge, undervisere, uddannelsesledere, chefer samt direktionen. Derudover er vi i et stærkt samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg for at sikre kvalitet af EUD/EUX-uddannelserne, samt rådgive skolen om behov og kompetencer fra lokale virksomheder og brancheorganisationer.

For EUD/EUX-uddannelserne gennemføres selvevalueringen med udgangspunkt i de fire kvalitetsmål for erhvervsuddannelserne, samt angivelserne i den årlige tilsynsplan fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Denne selvevalueringsproces gennemføres årligt, men de centrale indsatser og fokusområder videreføres fra år til år, da indsatserne kræver en længerevarende fokusering for at opnå forbedret resultater. Det vurderes desuden løbende om igangsatte aktiviteter har den ønsket virkning.

I aftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser er opstillet fire overordnede kvalitetsmål:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Med udgangspunkt i disse kvalitetsmål har Skive College udvalgt følgende indsatser at fokusere på:

Klare mål for kvalitetsudvikling	Kvalitetsindikatorer
Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	<ul style="list-style-type: none">- Andelen af elever, som påbegynder et grundforløb, og efterfølgende (senest 3 måneder efter afslutning af GF) kommer i hovedforløb- Frafald på grundforløbet- Frafald i overgangen fra 1. del til 2. del af grundforløbet- Frafald i overgangen fra grundforløb til Hovedforløb
Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	<ul style="list-style-type: none">- Andelen af EUX-elever- deltagelse i Skills
Tilliden og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	<ul style="list-style-type: none">- Indikator for samlet trivsel- ETU- Evalueringer- PSB

Indsatsområde for kvalitetsmål 2:

Særligt fokus på at øge fastholdelsen fra GF2 til hovedforløb.

Status:

Sammenlignet med andre erhvervsskoler på landsplan ligger Skive College fordelagtig i forhold til elever, som gennemfører deres uddannelse. Dog kan det konstateres, at der er et betydeligt frafald i overgangen fra GF2 til hovedforløbet - både på landsplan såvel som på Skive College, hvorfor vi i 2023 havde et særligt fokus på at øge fastholdelsen af elever fra GF2 til hovedforløbene. Vil det særlige fokus fortsættes i 2024.

Nedenstående tabel viser frafald i overgangsperioderne fra GF1 – GF2 samt fra GF2 – HF. Som fremgår af denne tabel, så har Skive College nedbragt frafaldet i den seneste årrække og ligger derfor positivt ift. landsgennemsnittet.

	2020			2021			2022			2023		
	Andel	Antal	Landsplan	Andel	Antal	Landsplan	Andel	Antal	Landsplan	Andel	Antal	Landsplan
GF1 - GF2	6%	6	8%	4%	5	5%	3%	3	5%			
GF2 - HF	26%	83	33%	35%	127	34%	25,20%	81	28,80%	24,80%	78	27,60%

I 2022/2023 havde Skive College EUD/EUX et fokus på aktiviteter med særligt henblik på en bedre overgangsfrekvens fra GF2 til HF. Kontaktlærerfunktionen samt mentor ordningen blev opprioriteret, faste procedurer blev indført for opfølgning af elever med særlig pædagogisk støtte, samt kontinuerlige mikromålinger af elevernes trivsel blev udført. Med en fokuseret indsats på disse aktiviteter har vi formået at fastholde frafalds procenten fra GF2 til HF under landsgennemsnittet. Dog anses procentandelen stadig som værende for høj, hvorfor vi stadig har en særlig fokus på aktiviteter der har til henblik at reducere denne andel. Udover de førnævnte aktiviteter, har vi iværksat følgende aktiviteter og indsatser med særligt henblik på GF2:

- Differentieret undervisning tilpasset alle elevgrupper i samarbejde med undervisere
- Kontinuerlige kompetenceløft af underviserne så de har tilstrækkelig viden og færdigheder til at udfører differentieret undervisning, samt et øget fokus på lærernes rolle i relations dannelse.
- Øget kontakt til lærlingenes lærepladser og virksomheder.
- Fokus på involvering af virksomhederne i lærlingens uddannelsesforløb, ved forøget information fra skolen til virksomhederne
- Afholdelse af mesterdage
- Øget fokus på nutidens generation, med lærlingen i centrum.

Med disse indsatser forventes der en bedre overgangsfrekvens samt fuldførelsesprocent fra GF2 til hovedforløbene.

Sammen med et øget fokus på at nytænke og optimere vores grundforløb, så det udvikles og tilpasse omkring eleven/lærlingen forventes det at de ovennævnte aktiviteter og indsatser også vil have en synlig effekt på den fremtidig gennemførelsesandel på Skive College. Formålet er at styrke helheden og kvaliteten i uddannelsen og dermed sikre, at vi får et mindre frafald mellem GF1 og GF2 samt mellem GF2 og HF. Der gennemføres evalueringer løbende – både i forhold til de deltagende udviklingsmedarbejdere, undervisere og elever. Ledergruppen på EUD/EUX følger forløbet gennem 2023/2024.

Opfølgning:

Ovennævnte aktiviteter og indsatser og deres status bliver bragt op på ugentlige ledermøder, hvor uddannelseschef samt uddannelsesledere deltager.

Indsatsområde for kvalitetsmål 3:

Særligt fokus på dygtiggørelse af alle elever på vores erhvervsuddannelser.

Status:

Det er vigtigt for os at vores elever udfolder deres potentiale, og at de føler sig udfordret på en lærerig og givende måde. Da vi oplever en stigning af elever med udfordringer og dermed behov for støtte, ligger en stor del af vores fokus her. Dog, er det lige så vigtigt for os at udfordre de elever, som har potentiale til mere. Alle elever har et potentiale og det er vores fornemmeste opgave at støtte dette potentiale og udvikle det.

Deltagelse ved Skills 2024 har været et fokusområde for EUD-området samt deltagelse ved lokale og regionale konkurrencer. Det er ikke afgørende om vores elever vinder konkurrencerne, men derimod at eleverne bliver udfordret, får en god oplevelse og bliver bevidst om egne evner. Uddannelseslederne udvælger de undervisere, hvis kompetencer modsvarer konkurrencesituationen. Her er det ligeledes vigtigt at underviseren kan klæde eleven på, bedst muligt fagligt, men også så eleven kan håndtere konkurrencens andre mere personlige elementer. Det er derfor uddannelseslederens ansvar at finde den underviser med disse særlige kompetencer. Ligeledes er det uddannelseslederens ansvar at løfte underviserens kompetencer så de til svarer konkurrenceniveauet.

Tilgang til EUX-uddannelsen på Skive College:

På Skive College udbyder vi Teknisk EUX på fire uddannelser; Tømrer, Maskinsnedker, Elektriker samt Værktøjsmager. Vores EUX-uddannelser er for de mest målrettede og motiverede elever, som ønsker både en studentereksamen og en erhvervsuddannelse.

Vi har i det forrige år med stor succes, iværksat følgende aktiviteter for EUX med særligt fokus på følgende indsatser som vi fortsat har øget fokus på i år:

- Klare rammer og struktur for uddannelsen samt tværfaglige projekter og forløb er udviklet, så eleven kan skabe en tydelig tværfaglig praksis.

- EUX-koordinatoren skal sikre EUX-eleven oplever sammenhæng mellem EUD-delen samt gymnasiedelen, således at eleven kan arbejde tværfagligt og derved forbedre mulighederne for at dygtiggøre sig på alle af uddannelsens parametre.
- Fokus på formidling af EUX-uddannelsen til virksomhederne, så flere virksomheder ønsker at skrive en uddannelsesaftale med en EUX-lærling.
- sikre at vores konsulenter er kompetente til at udvælge særlige virksomheder til EUX-lærlinge, med et særligt henblik på at lærlingen har udviklingsmuligheder i virksomheden.
- Uddannelseslederne samt underviserne screener EUX-eleverne igennem deres grundforløb, via kontaktlærersamtaler, således vi sikrer at eleven er uddannelsesparat til netop denne uddannelse inden begyndelse af hovedforløb.
- Undervisere, Uddannelsesleder samt EUX-koordinator evaluerer på uddannelsesforløbene både løbende samt afsluttende, for at kvalitet sikre hele uddannelsesforløbet.

Disse tiltag samt indsatser tilskrives det minimale frafald vi oplever af opstartet elever på EUX- uddannelserne.

Opfølgning:

Ovennævnte aktiviteter og indsatser og deres status vil løbende blive fremlagt og drøftet af alle der er involveret i EUX-uddannelserne, heriblandt undervisere, uddannelsesledere, EUX-koordinator samt uddannelseschef.

Indsatsområde for kvalitetsmål 4:

Særligt fokus på elevernes trivsel med afsats i ETU-handleplaner:

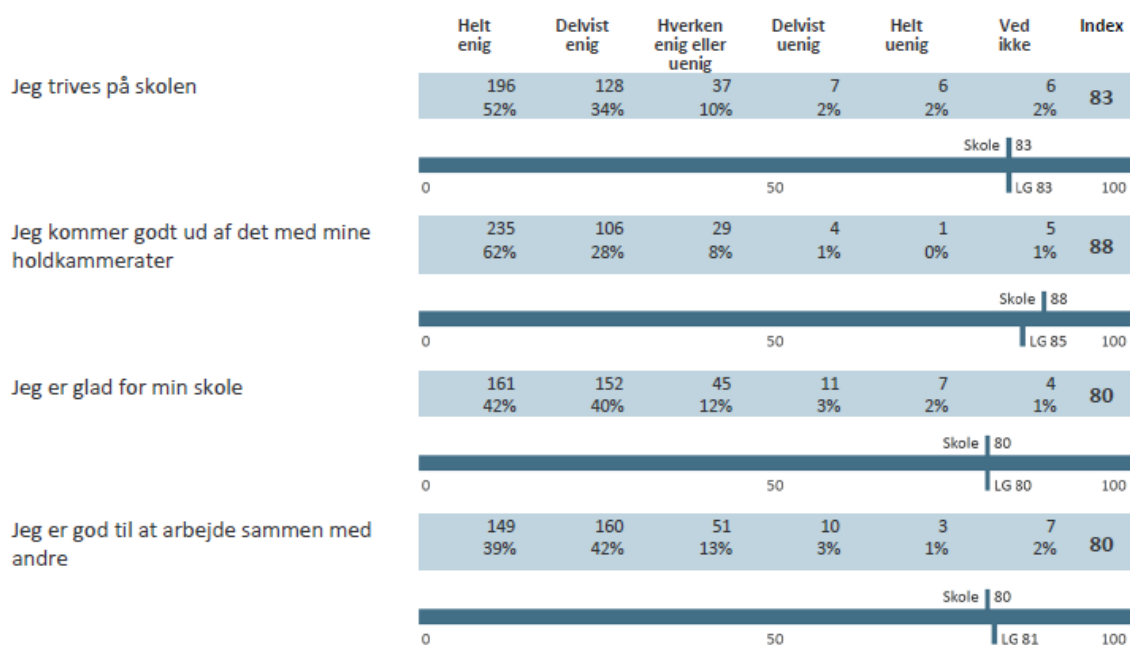
På baggrund af data fra Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført i efteråret 2023 for EUD- / EUX- elever på Skive College, har skolen udvalgt særlige indsatsområder der ligesom forrige år tager udgangspunkt i:

- Elevernes velbefindende
- Elevernes motivation og indsats
- Selvvurderet elevperformance

Status:

Elevernes velbefindende:

VELBEFINDENDE



ETU'en viser at Skive College ligger lidt højere end landsgennemsnittet på elevernes velbefindende. Dog ligesom det forrige år, ligger vi under landsgennemsnittet når det kommer til elevernes samarbejdsevne. For at forbedre elevernes samarbejdslyst har vi iværksat følgende aktiviteter med særligt fokus på følgende indsats:

- Fokus på "ryste sammen" aktiviteter i introugerne, samt inkluderende aktiviteter i løbet af grundforløb samt hovedforløb.
- Fokus på at skabe et inkluderende miljø, hvor alle elever føler sig velkomne og respekteret
- Fokus på arrangementer der fremmer mangfoldighed og inkluderende fællesskaber.
- Fokus på samarbejde, kommunikation og konfliktløsning i undervisningen.

Opfølgning:

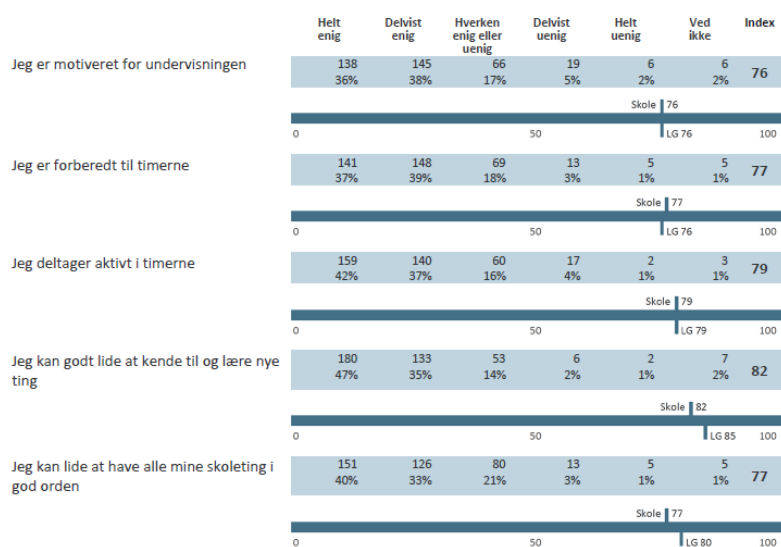
Vi har haft stor fokus på at høre elevernes inputs og lade dem være en del af miljøskabelsen. Dette højner fællesskabet og derved også samarbejdslyst og evne hos eleverne.

Ligeledes, styrkes elevernes samarbejdsevne på en effektiv og konstruktiv måde, når vi sætter fokus på samarbejde, kommunikation og konfliktløsning via gruppearbejde og tværfaglige projekter.

Elevernes motivation og indsats:

Elevernes motivation og indsats målt på ETU'en, viser at Skive College EUD også her ligger tæt på landsgennemsnittet. Vi har dog har en lille tilbagegang fra det forrige år i "jeg kan lide at kende til og lære nye ting" og " jeg kan lide at have alle mine skoleting i god orden". Dette betyder at vi skal have endnu mere fokus på at højne elevernes motivation og egen indsats. Derfor intensiveres følgende indsats i det kommende skoleår:

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



- Fokus på at skabe et positivt, inkluderende og motiverende læringsmiljø, hvor underviserne anvender motiverende teknikker, som får eleverne til at føle sig inspireret, engageret og motiveret til at lære.
- Etablering af et støttende og inkluderende læringsmiljø med plads til alle.
- Fokus på at skabe en dybere forståelse for, vigtigheden i læringen og hvordan eleven anvender denne læring i et fremtidigt arbejdsliv.
- Fokus på at skabe gode rammer for gruppearbejde og projektarbejde samt opfordr eleverne til at give hinanden konstruktiv feedback samt reflekterer over deres samarbejdsproces. Dette fremmer læring og forbedre samarbejdsevnen.

- Fokus på at give eleven en meningsfuld kontekst for deres læring ved at demonstrere relevansen af læringen og anvendelse af dette i praksis.

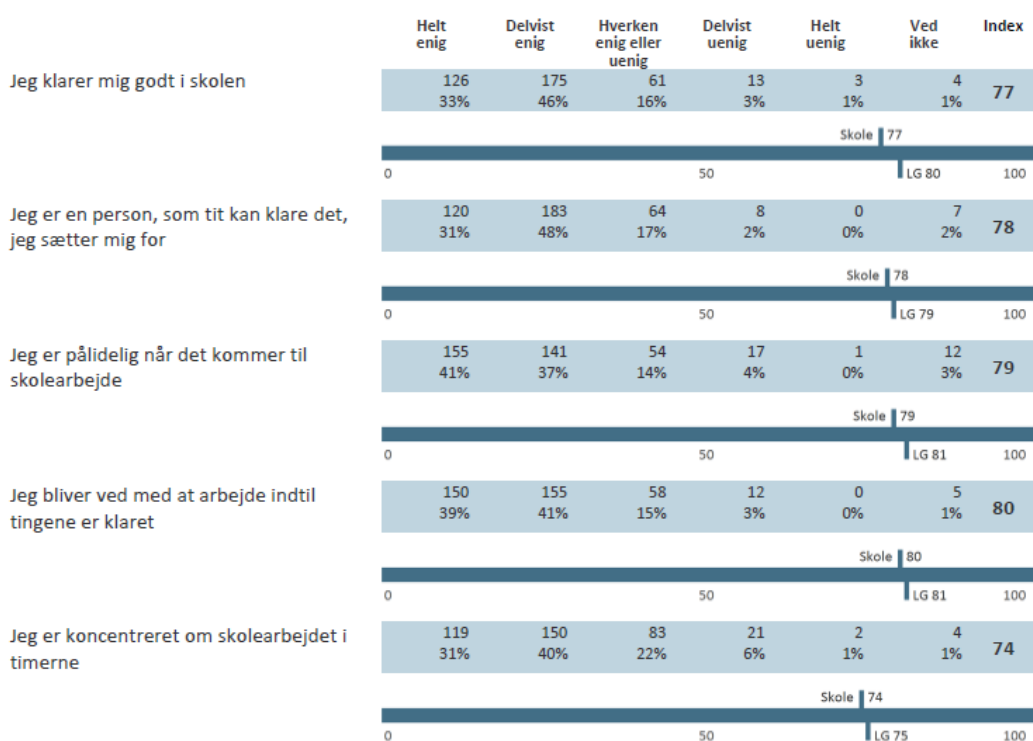
Opfølgning:

Ovennævnte aktiviteter og indsatser og deres status bliver løbende fremlagt og drøftet af undervisere samt uddannelseslederne. Her er også en løbende dialog om elevernes adfærd og deltagelse i klasseaktiviteter.

Selvvurderet elevperformance:

ETU'en viser, at ved selvvurderet elevperformance ligger Skive College tæt på landsgennemsnittet. Dog ligger vi lidt under landsgennemsnittet ved elevens egen opfattelse af om denne klare sig godt i skolen, og elevens egen opfattelse af om denne kan klare det eleven sætter sig for.

SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



På baggrund af dette, har vi øget fokus på vigtigheden i at give eleverne feedback så de kan reflektere og evaluere egen præstation. Vores trivselsvejledere har ligeledes iværksat indsatser for at skabe miljøer hvor eleverne er trygge ved at fejle uden at miste modet.

Vi har haft stor fokus på interaktion mellem elever og undervisere for at styrke relationen mellem dem. Dette har til formål at forbedre forståelsen for elevens selvvalgte performance og derved hjælpe eleven på de områder der ønskes forbedret, samt afstemme forventningerne til eleven løbende.

Opfølgning:

Ovennævnte aktiviteter og indsatser og deres status bliver løbende fremlagt og drøftet af undervisere samt uddannelseslederne. Her er også en løbende dialog om elevernes adfærd og deltagelse i klasseaktiviteter.

Handleplaner:

Uddannelseschef og uddannelsesledere sammen med medarbejdere og lokale uddannelsesudvalg vil drøfte de seneste ETU resultater for egne uddannelser, og herunder supplere med lokale indsatsområde.

Hver afdeling har udarbejdet handleplaner som har til formål at støtte de særlige indsatsområder, som overordnet har til formål at øge elevtrivslen.

Fælles for afdelingernes handleplaner er:

1. Større fokus på SPS med større faglighed, samt mentor støtte til de elever som har behov. Her har vi fokuseret på strukturering af SPS-støtten samt ændret tilgangen til SPS-læsning via følgende indsatser:
 - Ved at anvende flere fagligt uddannede medarbejdere til SPS, har vi fået en større kvalitet i støtten samt større sparring mellem underviseren og SPS-medarbejderen.
 - At tydeliggøre mulighederne for SPS-støtten over for eleverne når de starter deres uddannelse
 - Hjælpe eleverne med at italesætte deres særlige udfordringer hos deres lærepladser
 - Hjælpe lærepladserne til at forstå lærlingens udfordringer og i samarbejde med virksomheden lave en handlingsplan for lærlingens virksomhedsforløb.
2. Projekt fastholdelse gennem Social Bæredygtighed

Skive College EUD / EUX har sammen med 11 erhvervsskoler i Region Midtjylland indgået i et projektsamarbejde om at udvikle metoder der øger trivslen og får flere erhvervsskoleelever til at gennemføre deres uddannelse. Eleverne skal blandt andet understøttes før og under uddannelsesforløbet, så de oplever et trygt læringsmiljø, der både fremmer deres trivsel og faglige udvikling. Projektet består af kontinuerlige mikro målinger af trivslen for grundforløbselever og data fra disse trivselsmålinger behandles af CompanYoung.

Dette projekt vil på sigt være med til at give vores medarbejdere et kompetenceløft, hvor de blandt andet vil få nye tilgange til at skabe trivsel og attraktive studiemiljøet for eleverne.

GENNEMSNIT ALLE UDD.

Data	Indstillinger	KOLONNER					Gns.
		Skive College GF2: Måling 1	Skive College GF2: Måling 2	Skive College GF2: Måling 3	Skive College GF2: Måling 4	Skive College GF2: Måling 5	
Gennemsnit							
KPI'er		SCORES					
Fællesskab i klassen		8.2 142 besvarelser 99 kommentarer	8.4 81 besvarelser 57 kommentarer	8.1 144 besvarelser 87 kommentarer	8.4 106 besvarelser 46 kommentarer	8.2 117 besvarelser 52 kommentarer	8.3
PSB: Generel trivsel		8.4 141 besvarelser 113 kommentarer	8.3 82 besvarelser 62 kommentarer	8.1 145 besvarelser 97 kommentarer	8.3 104 besvarelser 69 kommentarer	8.1 119 besvarelser 61 kommentarer	8.2
TEMAER							
Generel trivsel (PSB)		8.4 141 besvarelser 113 kommentarer	8.3 82 besvarelser 62 kommentarer	8.1 145 besvarelser 97 kommentarer	8.3 104 besvarelser 69 kommentarer	8.1 119 besvarelser 61 kommentarer	8.2
Fortsættelses forventninger (PSB)		8.4 142 besvarelser 34 kommentarer	8.4 81 besvarelser 22 kommentarer	8.4 144 besvarelser 34 kommentarer	8.3 106 besvarelser 20 kommentarer	8.5 116 besvarelser 21 kommentarer	8.4
Klassetrivsel		8.2 142 besvarelser 99 kommentarer	8.4 81 besvarelser 57 kommentarer	8.1 144 besvarelser 87 kommentarer	8.4 106 besvarelser 46 kommentarer	8.2 117 besvarelser 52 kommentarer	8.3
Kobling til arbejdslivet		8.5 140 besvarelser 89 kommentarer	8.5 81 besvarelser 52 kommentarer	8.1 144 besvarelser 75 kommentarer	8.3 104 besvarelser 41 kommentarer	8.0 114 besvarelser 38 kommentarer	8.3
Relationer til lærer		8.7 139 besvarelser 4 kommentarer	8.5 80 besvarelser 8 kommentarer	8.2 140 besvarelser 12 kommentarer	8.2 105 besvarelser 9 kommentarer	8.2 115 besvarelser 10 kommentarer	8.4
Undervisning og faglig forståelse		7.9 140 besvarelser 78 kommentarer	8.1 80 besvarelser 49 kommentarer	7.6 143 besvarelser 86 kommentarer	7.9 103 besvarelser 50 kommentarer	7.8 116 besvarelser 48 kommentarer	7.9
Eksamensangst (PSB)		-	-	-	7.1 104 besvarelser 18 kommentarer	7.2 114 besvarelser 14 kommentarer	7.2

Tabellen viser resultatet af fem mikromålinger hvoraf den generelle trivsel for vores GF2 elever er vurderet til at være "glad". Skive College EUD/EUX vil fremadrettet arbejde med at forbedre den generelle trivsel ved blandt andet, at anvende "trivselspiloter" som er en ung-til-ung mentorordning, hvor udvalgte GF2 elever skal fungere som rollemodeller for de elever der har svært ved det sociale aspekt af at gå på en erhvervsinstitution.

- Særligt fokus på virksomhedernes tillid til Skive College som uddannelsesinstitution med afsats i VTU-handleplaner:

Som det fremgår af tabellen, er virksomhederne særdeles godt tilfredse med Skive College som uddannelsesinstitution, og sammenholdt med de øvrige uddannelsesinstitutioner ligger Skive College også over gennemsnittet. Dette viser at virksomhederne har tillid til, at vi som skole uddanner deres lærlinge på det forventede niveau.

Et område hvor der er plads til forbedringer er "skoleperioderne supplerer oplæringsforløbene godt", Som der også fremgår af tabellen.

Generelt er der brug for at vi indgår i en større dialog omkring samarbejdet med virksomhederne, både i forhold til lærlinge og i forhold til information og vejledning til virksomhederne.

På baggrund af denne VTU, har uddannelsesledere samt virksomhedskonsulenter udarbejdet handleplaner for at højne informationsniveauet til virksomhederne. Deraf har vi igangsat følgende indsatser:

- En Mesterdag før start på hovedforløb. Her informeres om uddannelsens opbygning via vores LUP, Smartguide, den elektroniske logbog, vores lokale uddannelsesudvalg (LUU), samt SPS og mentor ordning
- Større fokus på den elektroniske logbog. I denne kan virksomhederne se hvad der forventes af lærlingen under virksomhedsforløbet, samt hvad lærlingen lærer på skoleforløbene.
- Skærpet opmærksomhed og fokus på grundforløbselever. Dvs. elever med en uddannelseskontrakt der har haft svært ved grundforløbet af forskellige årsager, afholder vi løbende samtaler med. Elevens virksomhed bliver taget med tidligt i dette forløb, for at afklare eleven så hurtigt som muligt.
- Kontinuerlig dialog med virksomheder omkring løbende progression i læringsudbyttet
- Øget kontakt mellem virksomhedskonsulenter og virksomhederne med lærlingen i fokus.

Med disse indsatser forventes en bedre dialog med virksomhederne omkring deres lærling, som på længere sigt også forventes at have en synlig effekt på den fremtidig gennemførelsesandelen på Skive College.

	Samarbejde	Virksomheden/ institutionen ved, hvad eleverne/lærling ene arbejder med i skoleperioderne	Skoleperioderne supplerer oplæringsforløb ene godt	Samarbejdet om elevernes/lærlin genes udvikling fungerer godt
Alle skoler	66 [0]	65 [-1]	69 [0]	67 [0]
Landsgennemsnit EUD	66 [0]	65 [-1]	69 [0]	67 [+1]
Campus Bornholm	75 [+10]	72 [+7]	78 [+9]	78 [+12]
CELf - Center for erhvervsrettede uddannelser Lolland-Falster	68 [+3]	69 [+7]	71 [+3]	68 [+1]
DEKRA Erhvervsskole Hovedstaden	71 [-10]	71 [-12]	70 [-9]	73 [-9]
EUC Lillebælt	73 [-1]	74 [+3]	77 [0]	73 [-2]
EUC Nordvest	69 [+1]	66 [0]	69 [-2]	72 [+5]
EUC Nordvestsjælland	66	67	67	69
EUC Syd	68 [-1]	69 [+2]	70 [-1]	68 [-1]
HANSENBERG	75 [+1]	72 [-1]	79 [+2]	78 [+1]
Hotel- og Restaurantskolen	56 [+2]	52 [0]	62 [+2]	61 [+7]
Kold College	66 [+2]	59 [-1]	72 [+1]	71 [+5]
Københavns Professionshøjskole	60 [-4]	64 [-4]	56 [-7]	56 [-6]
NEXT	60 [-2]	62 [-2]	62 [-3]	57 [-1]
Rybners	70 [+1]	67 [-2]	72 [+1]	72 [+2]
Skive College	72 [+1]	71 [+1]	73 [-2]	72 [+1]
Skolen for klinikassistenter og tandplejere (SKT) KBH	68 [-1]	69 [0]	68 [-3]	69 [+1]
Skovskolen	55	53	59	56
Syddansk Erhvervsskole	67 [0]	66 [0]	69 [0]	68 [0]
TEC - Technical Education Copenhagen	62 [+1]	63 [+2]	63 [+1]	62 [+1]
Tradium	71 [0]	69 [-2]	74 [+3]	73 [+2]
AARHUS TECH	60	60	64	59
Landsgennemsnit SOSU	69 [+2]	65 [0]	71 [+1]	73 [+4]
Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole	74 [+9]	75 [+9]	77 [+8]	77 [+15]
Randers Social- og Sundhedsskole	71 [-11]	70 [-8]	72 [-9]	70 [-17]
Social- og Sundhedsskolen Fyn	61 [-1]	49 [-5]	63 [-2]	73 [+7]
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	85 [+5]	79 [-8]	84 [-8]	92 [+12]
Social- og Sundhedsskolen Syd	73 [+2]	70 [+5]	78 [+4]	71 [-3]
Social- og sundhedsuddannelsen, UC Diakonissestiftelsen	79 [+4]	81 [+5]	74 [+1]	81 [+5]
SOSU Esbjerg	76 [-4]	69 [-4]	76 [-2]	84 [-5]
SOSU H	58 [+5]	57 [+2]	64 [+4]	55 [+6]
SOSU Nord	70 [+4]	64 [+1]	72 [+2]	73 [+8]
SOSU Nykøbing F.	79 [0]	70 [-8]	79 [+3]	87 [+1]
SOSU Østjylland	85 [+2]	85 [+3]	81 [-3]	90 [+6]

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

Data:

Datavarehuset- Uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivselsundersøgelse – ETU (Aspekt)

Virksomhedstrivselsundersøgelse – VTU (Ennova)

CompanYoung - Student Pulse- Projekt Social Bæredygtighed

Kvalitetsarbejde EUD og EUX – hvordan og hvornår findes tallene

Datamateriale	Tidspunkt/ interval	Metode – hvordan vi evaluerer	Hvornår laves opfølgning	Hvor findes tallene	Ansvarlige for opfølgning
Elevernes faglige niveau og udvikling	Løbende	Feedback, evaluering af mundtlige og skriftlige afleveringer, prøver			Underviser
	Løbende	Møder om elevernes faglige niveau.			Undervisere i klassen, klasselærer
	2 gange årligt ultimo januar og juni	Standpunkts- og årskarakterer			Underviser
	Ved hver eksamen	Eksamenskarakterer	Maj/maj	https://uni.uddannelsesstatistik.dk	Underviser og Uddannelsesleder
	Årligt: November – december	Undervisningsevaluering af elevernes egen indsats – del af ETU	April/maj	ETU-rapport	Underviser og Uddannelsesleder
Elevernes trivsel	Årligt: November - december	Trivselsmålinger – ETU	April/maj	https://uni.uddannelsesstatistik.dk	Uddannelsesleder og Uddannelseschef
	En gang om året	Klassebesøg i alle klasser (ETU tilbagemelding)	April/maj		Underviser og Uddannelsesleder
	Løbende	Fraværsprocenter for de enkelte elever	Løbende	Beregnes ud fra Studie+	Underviser/klasse-lærer/Uddannelsesleder
	Årligt: Januar - marts	Fraværsprocent for hele årgangen - fysisk	Maj	Beregnes ud fra Studie+	Uddannelsesleder (samlet tal)
	Årligt: Januar - marts	Fraværsprocent for hele årgangen - skriftligt	Maj	Beregnes ud fra Studie+	Uddannelsesleder (samlet tal)

Overgang til videregående uddannelser	Årligt	Statistikker om overgangs-frekvens		Overgang til uddannelse pr. 30. september 2 år efter fuldført gymnasial uddannelse Nøgletal Børne- og undervisningsministeriet (uddannelsesstatistik.dk)	Uddannelseschef
Undervisernes faglige niveau - kvaliteten af undervisningen	Årligt: Januar – marts	Undervisningsevaluering af fag	Kontinuerligt		Undervisere
Lærernes trivsel	Årligt: oktober - december	Udviklingsdialog – med udgangspunkt til periodevise faste temaer (de ændres ved behov for nyt fokus)			Uddannelsesleder og Uddannelseschef
	Drøftes på samtlige afdelingsmøder (ca. 5 gange om året)	Arbejdspladsvurdering - APV	5 gange i løbet af året		Arbejds miljørepræsentanten
	Hvert andet år	Professionel kapital undersøgelse for alle skolens medarbejdere inkl. undervisere	September - november		Arbejds miljøorganisationen