

Årlig selvevaluering på det gymnasiale område 2023/24

Retningsgivende mål:

"De retningsgivende mål skal sætte retning for institutionernes kvalitetssikring og udvikling i forhold til elevernes faglige niveau, elevernes trivsel og sætte fokus på de gymnasiale uddannelser som grundlag for videregående uddannelse. De retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er følgende:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Opfølgning og konkrete mål:

Institutionernes kvalitetsarbejde skal omfatte og relateres til de retningsgivende mål for uddannelserne. Målene skal give ledelsen og lærerne på de enkelte institutioner bedre muligheder for at udvikle skolerne og undervisningen i overensstemmelse med de lokale vilkår. Derfor skal institutionerne fastlægge egne konkrete mål for kvalitet og resultater i uddannelserne, samtidig med at institutionerne forpligtes til skriftligt at følge op herpå via årlige selvevalueringer og opfølgingsplaner."¹

Institutionens kvalitetssystem:

"De gymnasiale institutioner skal sætte egne mål for deres kvalitetsudvikling. Målene skal udfolde og konkretisere de nationale retningsgivende mål, så institutionerne opnår de bedst mulige resultater i forhold til elevernes faglige niveau, elevernes trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

Selvevaluering

Den enkelte gymnasiale institutions lokale kvalitetssystem skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering der inddrager elever og lærere og danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. Evalueringen skal blandt andet omfatte den enkelte skoles særlige faglige og pædagogiske indsatsområder.

Opfølgingsplan

På baggrund af selvevalueringen skal institutionen udarbejde en skriftlig opfølgingsplan for det kommende år. Planen skal indeholde oplysninger om vurderede ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle mål, herunder angive hvilke konkrete handlinger skolen vil iværksætte og evaluere."²

Skive College's selvevaluering for det gymnasiale område bygger derfor på ovenstående mål. Der arbejdes aktivt på at vedligeholde samt at øge høj kvalitet i undervisningen, relation mellem elever og lærere samt deres trivsel og fokus på løfteevne og gennemførelse.

I selvevalueringen vil der således være fokus følgende områder:

- Elevernes faglige niveau og udvikling

¹ BVM: [Retningsgivende mål | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#) tilgået d. 10/05/2023

² BVM: [Institutionens kvalitetssystem | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#) tilgået d. 10/05/2023

- Elevernes trivsel
- Overgang til videregående uddannelser
- Lærernes faglige niveau og kvaliteten af undervisningen
- Lærernes trivsel

Elevernes faglige niveau og udvikling

Status

I år er der arbejdet særligt meget med lærernes AI-kompetencer, klasserumsledelse, faglig og didaktisk sparring på tværs af HHX og HTX. Der er etableret studiecafé, hvor der blandt andet tages særligt hånd om sps-elever der har brug for hjælp til afleveringer. Desuden er der sat stort fokus på at kvalificere sps-indsatsen, så alle sps berettigede elever får den støtte der er brug for. For elever, der har brug for ekstra udfordringer, arbejder vi med talentprogrammet Science og Talent samt deltagelse i konkurrencer så som DM i nationaløkonomi, DM i Erhvervs-case, Biologiolympiade og Georg Mohr (matematik konkurrence) og en række konkurrencer indenfor innovation.

Elevernes karakterer ligger lavere end gennemsnittet på landsplan. For HTX's vedkommende ser vi et stort fald i karaktergennemsnittet fra 2022 og frem, dette tilskrives vi blandt andet, at vi har fået en ASF-klasse. Disse elever har noget større udsving i deres karakterer, og vi har derfor ikke en forventning om, at vi kan komme op på samme høje karaktergennemsnit, som vi havde før ASF-klasserne.

På HHX tilstræber vi, at elevernes faglige niveau, herunder karakterer som minimum hæves til landsplansgennemsnittet, hvilket opnås bl.a. gennem kvalificering af klasselærerrollen, øget fokus på fraværshåndtering, undervisningsevaluering og fokus på undervisning af høj kvalitet og øget SPS-indsats.

Karakterer	2021		2022		2023	
	Gennemsnit	Landsplan	Gennemsnit	Landsplan	Gennemsnit	Landsplan
HHX	6,8	7,1	6,8	7,1	6,3	6,8
Socioøkonomiskreference	7,2 (+0,2)	N/A	7,0 (0,0)	N/A	N/A	N/A
HTX	8,1	7,6	7,5	7,7	7,0	7,8
Socioøkonomiskreference	8,5 (+0,2)	N/A	7,5 (+0,0)	N/A	N/A	N/A

Opfølgning

Eleverne støttes fagligt efter behov af egne lærere, læsevejledere og lærere med SPS-kompetencer.

Elever der i højere grad har behov for støtte og vejledning på det personlige plan, understøttes af vores egne coaches, psykologer eller UU.

Der arbejdes med mindske fravær gennem kvalificeret klasselærer indsats, desuden arbejdes der med nedbringelse af skriftlig fravær ved oprettelse af studiecafé, der sikrer at alle få lavet afleveringer.

Elevernes trivsel

Status

ETU viser en samlet score på 73 (Aspekt indeks). Højeste delresultater er på mobning med en score på 91. Læringsmiljøet (Pres og bekymringer) har den laveste score på 60.

Opfølgning

Alle lærere er i 2023 blevet opdateret/uddannet i at arbejde med projekt Netwerk, hvor der er fokus på elevernes trivsel og der bl.a. etableres makkerskabsgrupper for eleverne. Der er afsat ekstra timer til klasselærerfunktionen i 1. g samt sat fokus på kvalificering af klasseteam samarbejdet.

Der er tidligere indført en fælles model på tværs af HHX og HTX for håndtering af fravær. I modellen er det klasselæreren og alle klassens undervisere, der har ansvaret for indledende fraværshåndtering. Alle har fokus på at følge fraværet ved hver enkelt elev tæt, da en stigning i fraværet kan være et af de første tegn, hvis en elev ikke trives. Fra 1. august 2024 arbejdes der på en udvidelse af modellen, hvor der månedligt afholdes møde mellem klasselærer og ledelse, som opfølgning på fravær, så vi sikrer at gribe eleverne tidligt.

Med deltagelse i projekt "Pædagogiske veje til en 'vaccine' mod den stigende mistrivsel blandt unge" er der i 2023 skabt forskellige trivselsinitiativer som brætspilsaftener, padle turneringer, bowling og andre aktiviteter, ligeledes er coachindsatsen udvidet med peer-to-peer aktiviteter. Der er sat fokus på hvordan vi øger deltagelsen i fællesarrangementer som café, fester og andre aktiviteter og etableret et nyt elevråd. Sidst men ikke mindst er der fokus på forventningsafstemning mellem elev-forældre-lærer ift. arbejdsområde- og pres.

Overgang til videregående uddannelser

Status

Overgangsfrekvens til videregående uddannelser efter 27 måneder fremgår således:

Overgangsfrekvens	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Andel	Landsplan	Andel	Landsplan	Andel	Landsplan
HHX	51%	59%	47%	57%	53%	52%
HTX	68%	72%	76%	69%	57%	68%

Reaktionstiden for ændringer er lang, da der måles på optag på videregående uddannelse 2 år efter endt ungdomsuddannelsen. Bemærk at tal er indregnet ift. overgang til erhvervsuddannelse.

Opfølgning

I tæt samarbejde med studievalg Midt Vest arbejdes med karrierevejledning gennem alle 3 gymnasie år. Der arbejdes ligeledes med rollemodeller, deltagelse i uddannelsesdage på videregående uddannelsesinstitutioner og åbent hus- arrangementer. Der gennemføres en foredragsrække med rollemodeller for 1. års eleverne og for alle 3. g'er er der obligatorisk deltagelse i Studiepraktik 3 dage på en videregående uddannelsesinstitution. Derudover er der i samarbejde med Business Skive etableret en årlig karrieredag med besøg af egnens virksomheder der orienterer om jobmuligheder og karriereforløb. Sidst men ikke mindst er der indgået aftale om besøg af "karriere i uniform" i efteråret 2024.

Lærernes faglige niveau og kvaliteten af undervisningen

Status

Alle nyansatte tildeles en mentor, og der lægges stor vægt på oplæring og sparring med kollegaer. Pædagogikumstuderende fremlægger deres opgave i teoretisk pædagogikum for resten af lærerkollegiet. En lærer fra hver faggruppe deltager i FIP (fagligudvikling i praksis) og videndeler med resten af faggruppen efterfølgende. Der gennemføres som minimum 2 pædagogiske dage årligt. Der deltages i forskningsprojekter omkring pædagogik og didaktik. Der er nedsat faggrupper til videndeling, udvikling og sparring indenfor de enkelte fag.

Opfølgning

Der er fokus på kompetenceudvikling og flere lærere opkvalificeres i de enkelte fag. Der er videndeling mellem lærerne i de enkelte fag på tværs af alle relevante uddannelser. Der er desuden sat ekstra tid af i lærernes kompetenceudvikling i de kommende år. For tiden er der særligt fokus på AI, og særligt på kompetenceudvikling og deltagelse i udviklingsprojekter.

Lærernes trivsel

Status

Der er stort fokus på inddragelse af lærerne generelt og i særdeleshed ved udvikling af nye tiltag. Der er samarbejde i faggrupper både på tværs af gymnasierne samt på det enkelte gymnasie. Der er introduktion til og af nye lærere. Der afholdes primært gymnasieopdelte afdelings-/lærermøder som følger op på inddragelse i processer samt giver mulighed for drøftelse af nye muligheder. Rektor og den relevante uddannelsesleder deltager i afdelingsmøder på begge gymnasier. MUS afholdes med medarbejderne. Der er i 2023 gennemført "professionel kapital" som trivselsmåling.

Opfølgning

Der er fokus på mødestrukturen og at møderne primært skal anvendes til at drøftelser og opfølgning på indsatser frem for information. For at sikre at lærerne er godt informeret om hvad der foregår, gives der ugentligt generel information i en "fredagsmail" og derudover er der et kort fælles infomøde hver anden uge. Der er høj grad af åbenhed og medarbejderinvolvering både i udvikling og beslutninger. Professionel kapital, som 'trivselsmåling' for alle medarbejdere på skolen har været med til at øge trivsel for lærerne såvel som andre medarbejdere. Forslaget om at implementere professionel kapital kom som et ønske fra lærerne, hvilket understreger at vi tager det alvorligt og har fokus på trivsel blandt den brede medarbejdergruppe.