Boligmontering

Lokal Undervisningsplan

Lokal Undervisningsplan for Boligmontering Grundforløb 2

BEK nr. 629 af 10/06/2022

REDIGERET DEN: 11-04-2023 LMT
ANSVARLIG: Thomas B. Adamsen, Uddannelsesleder, Boligmonteringsuddannelse Skive College

1. Skive College – introduktion

Skive College udbyder udover en række erhvervsuddannelser – EUD og EUX også både HTX, HHX og i den forbindelse et særligt tilrettelagt forløb for unge med autisme.

Vores uddannelser udvikles i tæt sammenspil med erhvervslivet og de videregående uddannelser. Skive College kvalificerer elever og kursister til både erhvervslivet og videregående uddannelse med afsæt i den enkeltes potentiale og talent. Vi ser en ære i at uddanne det hele menneske, så den enkelte får realiseret sit potentiale både fagligt, personligt og socialt.

På Skive College lægger vi vægt på faglighed, internationalisering, kreativitet og innovation.

Skive College udbyder på EUD GF1 samt GF2 og hovedforløb indenfor Boligmonteringsfagene, som det fremgår af oversigten.

Grundforløb 1	**Grundforløb 2**	**Hovedforløb**
Bæredygtigt byggeri ->	Boligmontering ->	Møbelpolstrer
		Autosadelmager
		Gardin dekoratør

Formålet med den lokale undervisningsplan er at give skolens elever, forældre og mestre viden og indsigt i uddannelsens opbygning samt undervisningens organisering og gennemførelse på skolen.

Den lokale undervisningsplan er udarbejdet efter bestemmelserne i:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser LBK nr. 51 af 22/01/2020
- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser BEK nr 2499 af 13/12/2021
- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne BEK 692 af 26/05/2020
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse) BEK 41 af 16/01/2014

Denne uddannelsesplan vedrører Boligmontering. Undervisningsplanen er fastsat af skolen i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU), og godkendes af LUU. Undervisningsplanen revideres minimum hvert år i juni måned.

1.1 Praktiske oplysninger

Skive College udbyder sine uddannelser på 2 adresser:

Arvikavej 2B
7800 Skive

Kongsvingervej 1
7800 Skive

Skive College har også et skolepraktikcenter:

H C Ørsteds Vej 30
7800 Skive

Derudover er der tilknyttet et erhvervskollegium til Skive College:

Kongsvingervej 11
7800 Skive

1.2 Pædagogisk didaktisk grundlag

Skive College har udarbejdet et pædagogisk didaktisk grundlag, som er gældende for samtlige uddannelser.

Vores praksis er præget af:

- ***Anerkendelse.*** Vi respekterer, at alle har forskellige forudsætninger.
- ***Struktureret undervisning.*** Vi har en tydelig faglighed. Der er et klart formuleret mål med undervisningen.
- ***Overførsel.*** Det er klart formuleret, hvad formålet med undervisningen er, og der er en klar overførsel fra teori til praksis og fra praksis til teori.
- ***Relationer.*** Vi er bevidste om at læring sker, hvor der er gode relationer mellem lærer/elev, elev/elev samt lærer/lærer.
- ***Feedback.*** Progression opstår ved konstruktiv kvalificeret formativ feedback.
- ***Motivation.*** Vi vækker elevernes faglige nysgerrighed og interesse for deres fag gennem motiverende og struktureret undervisning.

I undervisningen fokuseres der på klasserumsledelse og relationskompetence
Underviserne arbejder målrettet og fokuseret med at skabe klare og støttende rammer for undervisningen og etablere positive og professionelle relationer til og mellem eleverne.

Uddannelserne karakteriseres ved vægt på motivation og anvendelsesorienteret undervisning.
Vi er opmærksomme på at motivation opstår i mødet mellem elever og skolen. Der lægges derfor vægt på at skabe rammer der understøtter, at eleverne udvikler interesse for deres fag. Uddannelserne på Skive College er karakteriseret ved, at eleverne arbejder med det faglige indhold i sammenhænge, der gør det tydeligt, hvad de kan bruge stoffet til i praksis, hvilket styrker motivation og læring.

Underviserne arbejder og udvikler i professionelle læringsfællesskaber
Et professionelt læringsfælleskab betegner en gruppe af fagfolk i skolen, fx. en faggruppe, båret af en fælles nysgerrighed – som lægger vægt på pædagogisk/didaktisk viden og dokumentation, og kontinuerligt gør en kollektiv indsats for at forbedre elevernes læring gennem fælles undersøgelser af, refleksioner over og afprøvninger i deres praksis.

Hver afdeling / uddannelser udvikler egen pædagogisk praksis ud fra ovennævnte punkter.

1.3 Elevernes arbejdstid – overordnet bestemmelse

Tilrettelæggelsen af undervisningen opfylder kravet om fuldtidsundervisning svarende til arbejdstiden for en fuldtidsbeskæftiget. Fuldtidsundervisningen er sammensat af minimum et gennemsnitligt antal undervisningstimer på 26 klokketimer pr. uge. I arbejdstiden indgår opgaveløsning, hjemmearbejde, forberedelse m.v.

1.4 Vurdering af elevernes kompetencer – overordnet bestemmelse

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering.

1. Vurdering af elevens reelle kompetencer:

- Formelle kompetencer defineret som det, eleven har papir på.
- Ikke-formelle kompetencer defineret som det, der kan dokumenteres, for eksempel i forbindelse med job og beskæftigelse i foreningsliv.
- Uformelle kompetencer defineret som det, eleven har tilegnet sig andre steder eksempelvis fra medier og litteratur.

Denne vurdering har primært sigte på godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.

2. Vurdering af elevens forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.

- Tager udgangspunkt i evt. uddannelsesparathedsvurdering, karakterkrav (9 kl.: dansk og matematik 02) eller lignende.

3. Vurdering af elevens behov for tiltag:

- Skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af faglig/almen karakter og brug af øvrige støttemuligheder.
- Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles for løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen.

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats
- Informere praktikvirksomhed
- Inspirere eleven til yderligere læring

Endvidere indgår bedømmelsesplanen som et vigtigt element i skolens kvalitetskoncept.

Der rettes speciel opmærksomhed på den løbende evaluering af elevens personlige kompetencer og på elevernes vurdering af undervisningsindhold og -metode samt på de øvrige rammer for undervisningen.

På Skive College opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling, som undervisningen i det hele taget.

Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

Skolebedømmelsesplanen består af tre dele, som er beskrevet på indgangsniveau eller uddannelsesniveau:

- Den løbende evaluering
- Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakterer)
- Eksamen

1.5 Generelle eksamensregler
Skive College har udarbejdet et prøve- og eksamensreglement for alle uddannelser – det fremgår af skolens hjemmeside – www.skivecollege.dk

1.6 Overgangsordning
Elever tilmeldt den hidtidige boligmonteringsuddannelse (benævnt historisk bekendtgørelse), kan godkendes videre optagelse på hovedforløb for gældende boligmonteringsuddannelse (benævnt gældende bekendtgørelse).

2. Grundforløbets anden del
Dette afsnit beskriver grundforløb 2 på boligmonteringsuddannelserne – autosadelmager, møbelpolstrer og gardindekoratør i forhold til den didaktiske praksis, uddannelsernes indhold og opbygning.

Beskrivelsen tager udgangspunkt i den gældende bekendtgørelse for boligmonteringsuddannelserne – BEK nr 2499 af 13/12/2021.

2.1 Praktiske oplysninger
Afdelingens pædagogisk ansvarlige er uddannelseslederen for den pågældende afdeling. Afdelingens lærerstab består af en række fastansatte lærere samt timelærere, som varetager de mere specialiserede dele af forløbene på både grundforløb 2 og hovedforløbene.

Boligmonteringsuddannelserne gennemføres alle i teorilokaler og værksteder på Kongsvingervej 1.

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag
Hovedlinje og temaer på GF2
På grundforløbet til boligmonteringsuddannelserne lærer eleverne de grundlæggende kompetencer mod videre uddannelse inden for specialerne møbelpolstrer, autosadelmager og gardindekoratør. Grundforløbet forbereder den enkelte elev til at finde en praktikvirksomhed, hvis ikke eleven i forvejen har tegnet uddannelseskontrakt. Undervisningens tematik udspringer i et pædagogisk syn på individuel progression, hvor den enkelte elev dagligt udfordres inden for egen nærmeste udviklingszone. Forløbet forbereder endvidere eleven på en begyndende forståelse af det erhvervsfaglige marked, hvor det er nødvendigt at kunne agere fagligt korrekt i et arbejdsfællesskab med andre fagfolk (tegnestue, tekstildesignere, møbelarkitekter mv.).

Uddannelsen har også fokus på at implementere innovation og selvstændig planlægning af arbejdet. Dette gøres ved anvendelse af værktøjer og metoder, som styrker elevernes egen kompetence, så der i videst muligt omfang opnås tro på egne muligheder og evner til opfyldelse af fastsatte mål for undervisningen.

Planlægningsprincipper for undervisningen
Princippet i undervisningen bygger på praksisbaserede projektopgaver. De erfaringer eleverne opnår gennem "hands-on", skal være bærende for at eleverne kan forstå teoriopgaverne, og sætte dem i perspektiv og forstå relevansen i det faglige.

Hensigten er, at eleverne oplever helheder ud fra hvilke, de kan generere plausible tråde mellem teori og praksis.

Organisering af undervisningen
Undervisningen er organiseret helhedsorienteret og tværfagligt. Helheden er forankret gennem grundfagene og de forskellige opgaver, som eleverne arbejder med i løbet af hele grundforløbet. De elementer som eleverne skal lære på grundforløbet sammen med dele af grundfagene, er inddraget i projekterne, som herved bringes i fokus for elevernes læring.

Grundfagene er

- Matematik, med særlig fokus på de elementer i matematikken der er relevante for en møbelpolstrer, autosadelmager og gardindekoratør
- Teknologi, hvor kompetencemålene integreres i projektopgaverne
- Design, hvor kompetencemålene integreres i projektopgaverne

Grundforløbet er delt i 9 moduler hvoraf det første er et introforløb inkl. symaskine kursus. Efterfølgende modul 2-6 er med bestemte tematikker i hvert modul. Modulerne afsluttes med en individuel evaluering.

- Modul 1: Introforløb inkl. symaskine kursus-1,5 dag (3 uger)
- Modul 2: Gardin projekt (1 uge)
- Modul 3: Auto projekt (3 uger)
- Modul 4: Fagtegning (1 uge)
- Modul 5: Traditionelt møbel projekt (3 uger)
- Modul 6: tværfagligt møbel projekt (2 uger)
- Modul 7: Praktik (3 uger)
- Modul 8: Innovations / upcyclings projekt (2 uger)
- Modul 9: Afsluttende projekt og grundforløbseksamen (2 uger)

Modul 9 afsluttes som et to ugers prøveforløb med afsluttende eksamen, der skal være bestået for optagelse på hovedforløbene på alle boligmonteringsuddannelsernes specialer. Hvert speciale varer mellem 2 til 4 år og består for gardindekoratører af i alt 4 skoleophold og for møbelpolstrer og autosadelmagere af i alt 6 skoleophold.

Undervisningsdifferentiering
Differentieringen foretages ved at meget af det undervisningsmateriale der bruges, er tilgængelig online; bl.a. små film som eleverne selv kan se i det tempo der passer dem. Af den grund har underviseren tid til at tage hånd om de elever der alligevel har brug for personlig hjælp.

For de elever der har brug for større udfordringer, findes der opgaver der giver dem ekstra udfordringer, og der gives mulighed for anvendelse af mere avancerede maskiner end de til grundforløbet normalt tilknyttede.

Elevindflydelse
På boligmonteringsuddannelserne opfordres eleverne til at give input til underviserne, om hvordan undervisningen opleves. Dette for kontinuerligt at evaluere den planlagte didaktik og metodik.

For at formalisere elevindflydelsen anvendes evalueringsskemaer, hvor der måles på elevernes tilfredshed, og kvaliteten i uddannelsen. Resultaterne fra undersøgelserne gennemgås af teamet og i dialogen med eleverne, som delt parameter til måling af undervisernes præstation.

Uddannelseslederen i afdelingen gør en indsats for at styrke elevrepræsentationen i det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU). Dette gøres ved at inddrage elevrepræsentanter fra forskellige grund- og hovedforløb, så der fremstår diversitet i repræsentationen af uddannelserne.

Lærerroller og elevstyring
Læreren ønsker at agere fagligt fyrtårn, hvori eleven kan spejle sig. Opgaven med undervisning på grundforløbet er i høj grad en pædagogisk opgave, hvorfor almene dannelsesprincipper som fx mødestabilitet, overholdelse af aftaler mv. også er afgørende for succesfuld gennemførelse af de faglige discipliner. Derudover kan enkelte elever have personlige udfordringer af varierende karakter, hvortil der skal tilknyttes hjælp til løsning af bl.a. struktur i arbejdet, læsning mv. Der vil i sådanne tilfælde oftest blive ansøgt om SPS timer via studievejledningen (Special Pædagogisk Støtte).

Elevarbejde
Elevens fokus er at opnå grundlæggende færdigheder. F.eks. vil alle elever på grundforløbet primært anvende industriens symaskiner til opgaverne.

Eleverne opnår indsigt i det håndværksfaglige sprog og begynder så småt at kunne tale med når der tales i faglige termer.

Skolearbejdet planlægges og tilrettelægges således, at eleverne i udgangspunktet kan nå kompetencemålene gennem de projektorienterede opgaver i skoletiden. Hjemmearbejde kan dog blive pålagt periodisk.

Motion og bevægelse
Kravet om motion på grundforløbet mødes af motion 2 moduler om ugen. Eleverne vælger hvilket hold, de vil følge i starten af grundforløbet.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger Kompetencevurdering RKV

Kompetencevurderingen foretages i henhold til bekendtgørelsen bilag 1, og med henblik på at vurdere om og i hvilket omfang, der kan meriteres på uddannelsen.

Der kan gives merit i grundfag på grundforløbet, hvis eleverne har:

- Matematik på F-niveau eller højere
- Teknologi på F-niveau eller højere
- Design på D-niveau eller højere
- Førstehjælpskursus svarende til mellem niveau (Dansk Førstehjælpsråd)
- Kursus i elementær brandbekæmpelse
- Tidligere relevant erhvervserfaring

2.4 Undervisningen i grundforløbets anden del

Planlægning af uddannelsesindholdet tager udgangspunkt i "Bekendtgørelse til erhvervsuddannelse til boligmontering" (Undervisningsministeriet BEK nr 2499 af 13/12/2021) samt den tilhørende Uddannelsesordning for Boligmontering (1855).

2.5 Ny mesterlære

Kravene til ny mesterlære elever er:

Overgangskravene svarer til dem der er på Gf2 for Boligmontering:

- Certifikatsfagene skal være gennemført
- Evner tilsvarende matematik på F niveau
- Symaskinekendskab
- Industriel fremstilling af et mindre produkt
- Grundlæggende kendskab til Fagtegning – elektronisk tegning svarende til AutoCAD
- Viden om farvelære
- Et mindre produkt – fremstillet traditionelt
- Dokumentation af de forskellige delelementer.

2.6 Bedømmelsesplan

Løbende bedømmelse
Eleverne bedømmes løbende gennem feedback på de enkelte teoriopgaver i form af noter og illustrationer på de rettede opgaver.

Derudover gennemføres evalueringssamtaler ved afslutningen af modul 1-9 (se afsnit 2.2 "organisering af undervisningen").

Derudover gives der løbende mundtlig feedback på det praktiske arbejde i værkstedet.

Afsluttende bedømmelse af faglige kompetencer
Standpunktskarakter gives efter 7-trins-skalaen, ved afslutning af grundforløbet. Ved afslutningen af modulerne er der formelle evalueringer, som eleverne skal have godkendt for at kunne fortsætte med næste modul opgave. Hvis opgaverne ikke findes tilfredsstillende udført, iværksættes en plan, som skal støtte eleven i sit arbejde mod at bestå.

Afsluttende bedømmelse på grundfag
Matematik afsluttes med en eksamen på niveau F

2.7 Eksamensregler

Uddannelsen er omfattet at prøve- og eksamensreglementet for Skive College.

2.8 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev

Skolen samarbejder løbende med et faglige udvalg. Der vil være følgende hovedpunkter:

- En repræsentant fra det Faglige Udvalg sidder i skolens Lokale Uddannelsesudvalg
- Det faglige udvalg deltager i udviklingen af opgaver til svendeprøve

Der er nedsat et lokalt uddannelsesudvalg for Boligmonteringsuddannelserne. Udvalget holder 4 planlagte møder årligt. Udvalget består af fire repræsentanter fra henholdsvis arbejdsgiver og arbejdstager side. Desuden deltager uddannelseslederen fra den pågældende uddannelse, en medarbejderrepræsentant, en virksomhedsrepræsentant og en elevrepræsentant. Skive College varetager sekretariatsfunktionen.

Praktikvirksomheder

For at sikre og følge op på hvilke områder eleven har beskæftiget sig med, udsendes der sammen med indkaldelsen til et skoleophold en praktikerklæring, hvor elev og mester i fællesskab skal vurdere hvilke emner og på hvilket niveau eleven har været beskæftiget.

Praktikerklæringen sendes retur til skolen, og videresendes til kontaktlæreren, hvor læreren har mulighed for at vurdere elevens kompetencer og evt. sammen med eleven tage højde for dette når elevens uddannelsesplan skal tilrettelægges evt. med særlige indsatsområder på skoleforløbet.

Underviserne har løbende kontakt med virksomhederne gennem uddata, telefonkontakt, elevbesøg og mester/forældredag.

2.9 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Boligmontering uddannelserne har ikke skolepraktik

2.10 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning

Ikke relevant for Boligmonteringsuddannelserne.

2.11 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Skolen har sammensat sin lærer- og ledelsesgruppe sådan, at eleverne kan opnå de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, Skive College udbyder og sådan, at der er den nødvendige pædagogiske ledelseskompetence til stede. For at tilgodese boligmonteringsuddannelsernes behov i forhold til de mere specialiserede dele af uddannelsen tilknyttes i den sammenhæng gæstelærere, som kan dække dette behov.

Boligmonteringsuddannelserne gennemføres i teori- og værkstedslokaler, som tilgodeser uddannelsernes behov for særligt udstyr.

2.12 Overgangsordninger

Elever tilmeldt den hidtidige boligmonteringsuddannelse (benævnt historisk bekendtgørelse), kan godkendes videre optagelse på hovedforløb for gældende boligmonteringsuddannelse (benævnt gældende bekendtgørelse).

3. Læringsaktiviteter

3.1 Læringsaktiviteter

Undervisningen på grundforløbet til Boligmonteringsuddannelserne gennemføres i følgende fag / læringsaktiviteter

- Uddannelsesspecifikt fag
- Matematik (F)
- Teknologi (F)
- Valgfagene:
    - Fagtegning og AutoCAD 2D
    - Praktikpladssøgning og erhvervspraktik
    - Innovation

3.2 De forskellige opgaver - modul 1-9

I det efterfølgende beskrives de 9 moduler, som tilsammen udgør GF2 på Boligmonteringsuddannelsen. Her beskrives den overordnede læringsaktivitet, modulets sammenhæng til de øvrige moduler, forudsætninger, de elementer, som indgår i modulet samt bedømmelsen af elevens arbejde.

Læringsaktivitet, modul 1
Intro - og basisforløb inkl. symaskine kursus-1,5 dag (3 uger)

Elevrettet beskrivelse
I dette modul skal du introduceres til faget, du vil stifte bekendtskab med symaskinerne og noget af det mest almindeligt brugte værktøj. Du vil blive uddannet i førstehjælp og brandbekæmpelse. Teorifagene vil blive startet op. Du skal tage sykørekort og efterfølgende sy en pølle og en hynde.

Tilknytning
Modulet er forberedende til de egentlige projektorienterede moduler (2-9), og skal bestås med tilfredsstillende resultat.

Forudsætninger mv.
Det forudsættes at symaskinekørekort gennemføres i løbet af de 3 uger projektet er normeret til.

Læringselementer
- It
- Værktøjslære
- Arbejdsmiljø
- Brandbekæmpelse
- Førstehjælp
- Simpel modelfremstilling

Læringsmiljø
Arbejdet vil foregå i et kombineret teoretisk og fagligt undervisningsmiljø.

Bedømmelse mv.
Der bedømmes efter godkendt/ikke godkendt.

Læringsaktivitet, modul 2
Gardin projekt (1 uge)

Elevrettet beskrivelse
I dette modul skal du lære nogle grundprincipper om gardiner, du skal kunne udregne hvor meget stof der går til et vindue i en bestemt størrelse. Du skal lave en skitse og en tegning i målestoksforhold. Derudover skal du give dit bud på nogle gardinløsninger som passer til forskellige kunders behov.

Tilknytning
Modulet henvender sig særligt til de elever som skal videre i gardinbranchen. skal gennemføres med tilfredsstillende resultat.

Forudsætninger mv.
Ingen

Læringselementer
- Gardin opmåling og beregning
- Mønstertilpasning

Læringsmiljø
Arbejdet vil foregå teoretisk.

Bedømmelse mv.
Der bedømmes efter godkendt/ikke godkendt.

Læringsaktivitet, modul 3
Auto projekt (3 uger)

Elevrettet beskrivelse.
I dette modul skal du arbejde med skum, du skal tegne en målfast arbejdstegning som du kan arbejde ud fra, og få målene til at passe med målene på dit færdige produkt. Sædet skal laves på en træplade.
Du skal lave et oplæg for holdet hvor du præsentere dine skitser og ideer og hvor du præsentere din ide til dit færdige produkt. Som afslutning skal eleven aflevere en rapport. Der ud over skal der ved inden førsteuges udgang laves en kort præsentation (5min) med skitser og ideer til produktets endelige udtryk, ved hjælp af et moodboard.

Tilknytning
Modulet henvender sig særligt til de elever som skal videre i autobranchen, men også de elever som skal ud til industrielle virksomheder.

Forudsætninger mv.
Modul 1 skal være gennemført og evalueret godkendt.

Læringselementer
Modulet giver kendskab til skum og dets egenskaber samt modelkonstruktion og syteknik.

Læringsmiljø
Arbejdet vil foregå i et kombineret teoretisk og fagligt undervisningsmiljø.

Bedømmelse mv.
Der bedømmes efter godkendt/ikke godkendt.

Læringsaktivitet, modul 4
Fagtegning (1 uge)

Elevrettet beskrivelse.
Dette modul skal lære dig at læse og udføre fagtegninger. Modulet starter med at tegne små klodser på papir i 1:1. Derefter skal kompendierne ”kom godt i gang med AutoCad” og ”Sådan tegner du i autoCad” laves. Til slut skal du tegne den skammel du lavede i modul 2. Der skal afleveres håndtegnede projektions tegninger og printbilleder af opgaverne i autoCAD.

Tilknytning
Modulet retter sig mod hovedforløbet og giver en god basis viden omkring tegning, som er et af de bærende elementer på alle hovedforløb og i særlig grad til svendeprøven.

Forudsætninger mv.

Modul 3 skal være gennemført, evalueret og godkendt.

Læringselementer
- tegninger af klodser tegnet i hånden.
- print af tegninger tegnet i AutoCAD

Læringsmiljø
Arbejdet vil foregå teoretisk og elektronisk.

Bedømmelse mv.
Der bedømmes efter godkendt/ikke godkendt.

Læringsaktivitet, modul 5
Traditionelt møbel projekt (3 uger)

Elevrettet beskrivelse
I dette modul skal du opbygge en traditionel skammel fra bunden, du vil blive ledt gennem de gamle traditionelle metoder og materialer. Du vil blive undervist i materialelære så du får en basisviden om de brugte materialer.

Tilknytning
Modulet er primært forberedende til de elever som vil videre i møbelbranchens mere traditionelle retning.

Forudsætninger mv.
Det forudsættes at skamlen er færdig inden for de 3 uger modulet er fastsat til.

Læringselementer
- Materialelære
- Skæreplaner
- It / dokumentations skrivning.
- Produktprincipper – planlægning, udførelse og evaluering.

Læringsmiljø
Arbejdet vil foregå i et kombineret teoretisk og fagligt undervisningsmiljø.

Bedømmelse mv.
Der bedømmes efter godkendt/ikke godkendt med mundtlig evaluering.

Læringsaktivitet, modul 6
Tværfagligt projekt med snedkerne (2 uger)

Elevrettet beskrivelse.
I dette forløb skal du sammen med eleverne på snedkeruddannelsen fremstille et stel enten til en lille skammel eller en lille bænk. Den skal enten snøres med papirs snøre eller der skal monteres hørgjorde på som bundsystem med en løs hynde.

Tilknytning
Modulet henvender sig særligt til de produktionstekniske områder af møbelindustrien. Det styrker eleven i at gennemtænke og planlægge en arbejdsproces, eleven skan inden udførelse lave en materialeberegning og en prisberegning.

Forudsætninger mv.
Modul 1 skal være gennemført og evalueret godkendt.

Læringselementer
Projektet antager særlig selvstændigt beslutningsgrundlag for produktion. Der arbejdes her med transfer fra modul 1, 3 og 4 for at understøtte og repetere værkstedsskikke og omgang med maskiner og materialer.

Læringsmiljø
Arbejdet vil foregå i et kombineret teoretisk og fagligt undervisningsmiljø.

Bedømmelse mv.
Der bedømmes efter godkendt/ikke godkendt.

Læringsaktivitet, modul 7
Praktik

Læringsaktivitet, modul 8
Innovations projekt (2 uger)

Elevrettet beskrivelse.
I dette projekt skal du tage udgangspunkt i produktionen/reproduktion af et eksisterende møbel og give dit bud på hvordan det kan optimeres, enten i brug eller fremtoning. Der er ikke krav om et reelt produkt, der lægges vægt på ide, kreativitet og modelarbejde undervejs.

Tilknytning
Modulet henvender sig særligt til de produktionstekniske områder af uddannelsen

Forudsætninger mv.
Tidligere moduler skal være gennemført og evalueret godkendt.

Læringselementer
Projektet giver eleverne mulighed for at arbejde med store armbevægelser, da det ikke nødvendigvis skal udføres i 1:1. eleven skal i høj grad bruge deres tegnefærdigheder og kreativitet.

Læringsmiljø
Arbejdet vil foregå i et kombineret teoretisk og fagligt undervisningsmiljø.

Bedømmelse mv.
Der bedømmes efter godkendt/ikke godkendt.

Læringsaktivitet, modul 8
Praktik (3 uger)

Elevrettet beskrivelse.
Her får du mulighed for at komme ud og prøve kræfter med virkeligheden.

Tilknytning
Giver eleverne et indblik i virkeligheden.

Forudsætninger mv.

Alle moduler skal være gennemført og godkendt.

Læringselementer
Variere alt efter praktiksted.

Læringsmiljø
Arbejdet vil foregå på praktikstedets værksted.

Bedømmelse mv.
Ikke relevant

Læringsaktivitet, modul 9
Afsluttende projekt og grundforløbsprøven (2 uger)