

# Årlig selvevaluering på det gymnasiale område 2019/20

Selvevalueringen for det gymnasiale område bygger på det mål, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan og at alle elever får realiseret deres potentiale bedst muligt. Der arbejdes med høj kvalitet i undervisningen, relation mellem elever og lærere og fokus på løfteevne og gennemførelse.

I selvevalueringen vil der således være fokus følgende områder:

- Elevernes faglige niveau og udvikling
- Elevernes trivsel
- Overgang til videregående uddannelser
- Lærernes faglige niveau og kvaliteten af undervisningen
- Lærernes trivsel

## Elevernes faglige niveau og udvikling

### Status

Der arbejdes med lærernes relationskompetencer, klasserumsledelse, faglig og didaktisk sparring på tværs af HHX og HTX og på feedbackformer. Der er lektiecafe og hvis der er behov for det søger vi SP-støtte. For elever, der har brug for ekstra udfordringer, arbejder vi med talentprogrammet Science og Talent samt deltagelse i konkurrencer så som DM i Erhvervs-case, DM i International Økonomi, Biologiolympiade og Georg Mohr (matematik konkurrence) og en lang række konkurrencer indenfor innovation.

### Opfølgning

Der er stor brug af undervisere på tværs af de to afdelinger, så der er større sparring mellem lærerne indenfor de forskellige fagområder og kapaciteten kan optimeres bedre. Der planlægges endnu større sparring i faggrupperne fremover. 2 medarbejdere er fortsat under uddannelse som læsevejledere til at støtte de elever, der er ordblinde. Der er indført fælles vejledninger og gennemgang af støtteredskaber til disse elever.

## Elevernes trivsel

### Status

ETU viser en samlet score på 3,7. Højeste delresultater er på mobning med en score på 4,8 og social trivsel på 4,2. Pres og bekymringer har den laveste score på 2,8. Her har nogle elever indikeret, at det er en udfordring for dem at komme i gang med at lave deres opgaver. Da der er brugt et nyt landsdækkende måleværktøj, er tallene fra ETU ikke direkte sammenlignelige med sidste år.

Den samlede fraværsprocent for fysisk fravær er faldet fra 7,7 sidste år til 5,2 i år. For skriftligt fravær er den faldet fra 3,5 sidste år til 2,8 i år. Dette er inkl. perioden under COVID-19.

### Opfølgning

For at mindske pres og bekymringer ved eleverne, er der nedsat et team af undervisere for hver klasse. Hvert team har fået uddybet klassens resultater fra ETU og skal ud fra det identificere 3 specifikke indsatsområder, de vil arbejde med.

Sidste år blev der indført en ny fælles model på tværs af HHX og HTX for håndtering af fravær. I modellen er studievejledningen nedlagt og ansvaret ligger ved klasselæreren og alle klassens undervisere. Alle har fokus på at følge fraværet ved hver enkelt elev tæt, da en stigning i fraværet kan være et af de første tegn, hvis en elev ikke trives. Det var forventeligt, at hjemsendelsen af elever pga. COVID-19 d. 11. marts ville have påvirket fraværet negativt, men alle har arbejdet målrette med at sikre højt fremmøde.

## Overgang til videregående uddannelser

### Status

Overgangsfrekvens til videregående uddannelser er steget fra 55% til 66% for HTX og fra 48% til 59% for HHX. Dette tal er for 2016/2017. Reaktions tiden for ændringer er lang, da der måles på optag på videregående uddannelse 2 år efter endt ungdomsuddannelsen.

### Opfølgning

I tæt samarbejde med studievalg Midt Vest arbejdes med karrierevejledning for både elever og forældre, rollemodeller, deltagelse i uddannelsesdage på videregående uddannelsesinstitutioner og åbent hus-arrangementer. For HHX-eleverne i 3.g. blev der i 2015 indført obligatorisk deltagelse i Studiepraktik 3 dage på en videregående uddannelsesinstitution. Dette blev ligeledes obligatorisk for 3. g. eleverne på HTX i 2019. Alle 2. års eleverne deltager i en uddannelsesmesse i Viborg, og der gennemføres også en foredragsrække med rollemodeller for 1. års eleverne.

## Lærernes faglige niveau og kvaliteten af undervisningen

### Status

Ved nyansatte er der fokus på oplæring og sparring med kollegaer. Pædagogikumstuderende fremlægger deres opgave i teoretisk pædagogikum for resten af lærerkollegiet. En lærer fra hver faggruppe deltager i FIP (fagligudvikling i praksis) og videndeler med resten af faggruppen efterfølgende. Der gennemføres som minimum 2 pædagogiske dage årligt. Der deltages i forskningsprojekter omkring pædagogik og didaktik.

### Opfølgning

Der er fokus på kompetenceudvikling og flere lærere opkvalificeres i de enkelte fag. Der er videndeling med lærerne i de enkelte fag på tværs af alle relevante uddannelser.

## Lærernes trivsel

### Status

Der arbejdes med inddragelse af lærerne ved relevante tiltag, samarbejde i faggrupper og introduktion til nye lærere. Der afholdes fælles lærermøder som følger op på inddragelse i processer og øger synligheden af ledelsen i begge afdelinger. MUS afholdes med medarbejderne. Ved nogle af MUS-samtaler tages der udgangspunkt i forudgående observation af undervisningen.

### Opfølgning

Der er fokus på mødestrukturen og hvordan møder afholdes fremover. Der er gennemført dialogbaseret udviklingsdialog med alle medarbejderne på tværs af HHX og HTX.