Skive College

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Skolens navn:
Skive College

Institutionsnummer:
280942

Dato: 23/01-2019

Denne rapport er godkendt af: _____
Jeppe Juul Sørensen
Bestyrelsesformand

MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Indholdsfortegnelse

Generelt om handlingsplanen 4
Klare mål 5
Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet 5
Analyse og vurdering af udviklingen i resultater 5
Beskrivelse og vurdering af indsatser og fastsættelse af resultatmål 7
Mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb 9
Mål 2.1: Socioøkonomisk reference 10
Mål 2.2: Supplerende indikatorer for frafald 11
Analyse og vurdering af udviklingen i resultater 13
Beskrivelse og vurdering af indsatser og fastsættelse af resultatmål 14
Mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau 16
Analyse og vurdering af udviklingen i resultater 16
Beskrivelse og vurdering af indsatser og fastsættelse af resultatmål 17
Mål 3.1: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede 18
Analyse og vurdering af udviklingen i resultater 18
Beskrivelse og vurdering af indsatser 18
Mål 4: Elevernes trivsel 19
Analyse og vurdering af udviklingen i resultater 19
Beskrivelse og vurdering af indsatser og fastsættelse af resultatmål 21
Mål 4.1: Virksomhedstilfredshed 22
Analyse og vurdering af skolens resultater 22
Beskrivelse og vurdering af indsatser og fastsættelse af resultatmål 23
Praktikpladsopsøgende arbejde 24

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 24
Analyse og vurdering af udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål 24
Data for elever i skolepraktik 25
Analyse og vurdering af udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål 26
Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde 27
Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) 29
Styrket undervisningsdifferentiering 30
Årligt tema 32

Generelt om handlingsplanen

Handlingsplanen for øget gennemførelse er skolens mål- og resultatstyringsværktøj og understøtter skolens arbejde med at:

- Forbedre mål og resultater i forhold til erhvervsuddannelsesreformens fire klare mål
- Sikre flere elever en praktikplads
- Omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis i undervisningen

Handlingsplanen indgår som en naturlig del af skolens øvrige kvalitetsarbejde. Målingerne i handlingsplanen skal understøtte det systematisk arbejde med kvalitetsforbedrende indsatser ved at opnå viden om skolen og identificere områder, hvor der er udfordringer. Handlingsplanen er afsæt for en dialog mellem de forskellige niveauer i organisationen om retning, kvalitet i undervisningen og indsatser. Målet er, at der er tæt sammenhæng mellem skolens dataunderstøttede kvalitetsarbejde og skolens pædagogiske og didaktiske arbejde, idet indikatorerne ikke kan stå alene, men være afsæt for at skolen undersøger sine resultater nærmere.

Rapporten for "Handlingsplan for øget gennemførelse 2019" omfatter:

Klare mål
Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen vurderer med udgangspunkt her i udviklingen i skolens resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter vurderes og beskrives skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene. Endelig har skolen fastsat resultatmål for kommende år.

Praktikpladsopsøgende arbejde
Udviklingen i skolens praktikpladsopsøgende arbejde vurderes, og der er fastsat resultatmål for kommende periode. Endelig beskrives strategien for, organiseringen af og indholdet i skolens indsatser i det praktikpladsopsøgende arbejde.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)
Skolen har beskrevet, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Særlige fokusområder i det FPDG beskrevet herunder de forandringer der forventes opnået. Endelig gives et indblik i, hvordan den pædagogiske ledelse løbende og systematisk følger op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema
Skolen har valgt, at årets tema er målrettet arbejdet med de omtalte indsatsområder under ovenstående forskellige afsnit samt implementeringen af fusion og skolens nye strategi herunder skolens samlede kvalitetsindsats.

Klare mål

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Skive College	105	114	128	130

Tabel 1.1 Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring. Ovenstående tabel viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever, som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægninger, ændringer i udbud og demografi.

Analyse og vurdering af udviklingen i resultater

Skolens optag er samlet set steget til 128 i 2018 mod 114 i 2017. Optaget er således samlet set steget 12,3%. Trods udfordring med karakterkrav og faldende ungdomsårgange er det lykkedes at få en fremgang i optaget på erhvervsuddannelserne, hvilket er tilfredsstillende. Det er desuden også mere end det forventede mål, som var at fastholde de 114.

Fremgangen ses på såvel det merkantile område som på det tekniske område jævnfør nedenstående tabel 1.2. Kønsfordelingen viser, at primært drenge søger ind på Teknologi, byggeri og transport. Det er også det billede, som en ny analyse fra uddannelsestænketanken DEA viser. Her viser statistikker fra 2009 til 2018, at dobbelt så mange drenge som piger vælger at søge ind på en erhvervsuddannelse efter grundskolen. I forhold til det merkantile område er det en meget lige kønsfordeling.

Ansøgninger	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Skive College, merkantil	27	20	24	22	25	31
Skive College, tekniske	79	70	85	83	89	97
Skive College, i alt	106	90	109	105	114	128
Hele Landet	12.675	13172	12365	12.686	12.341	12.895

Tabel 1.2. Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring. Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever, som forlader grundskolens 9. og 10. klasse fordelt på tilgangen til de merkantile og tekniske uddannelser.

Udviklingen i Skive Kommune fra 2017 til 2018 viser jævnfør nedenstående tabel 1.3, at antallet af elever i Skive Kommune, der starter direkte på EUD er steget fra 22,7% til 25,9% jævnfør opgørelsen fra Styrelsen for It og Læring, som ses nedenfor grupperet på bopælskommune og uddannelsesvalg.

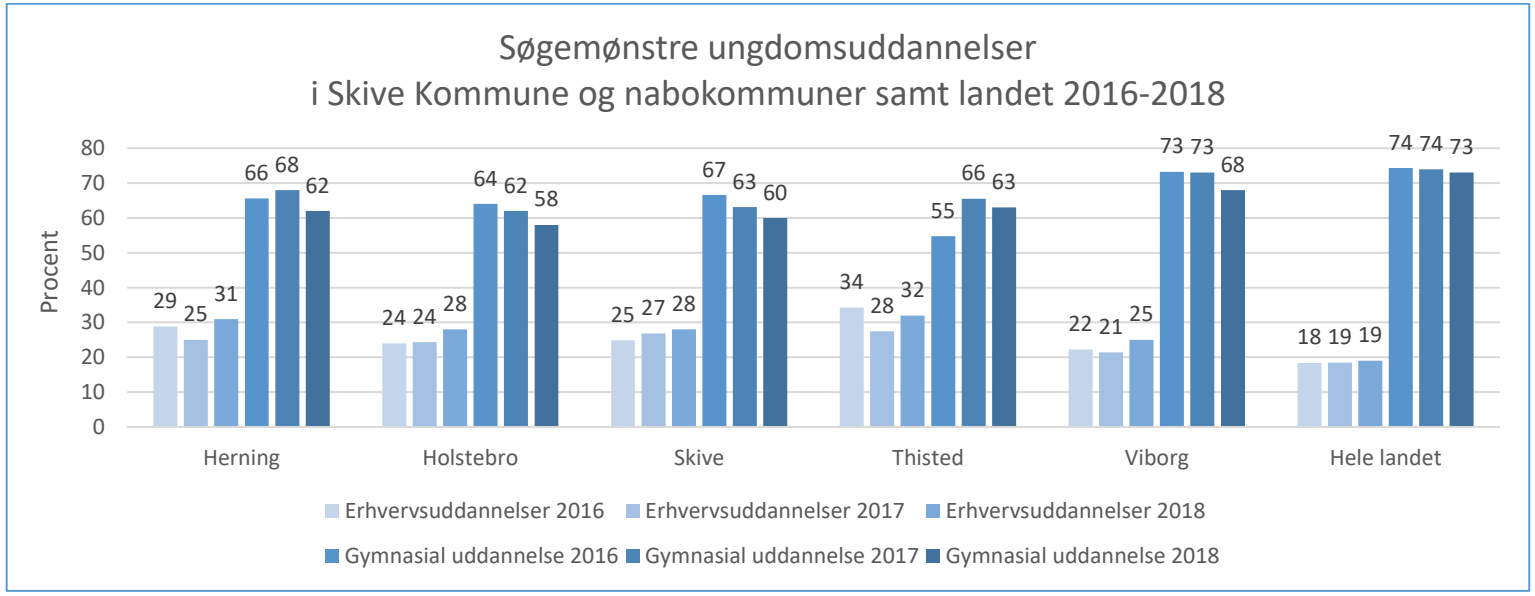
Det betyder således, at Skive Kommune alt andet lige har nået målet i 2020 med de 25% af 1. prioritetsvælgere direkte fra 9. og 10. klasse, som gerne skal vælge en erhvervsuddannelse.

Region – Kommune (Bopæl)*2	Erhvervsuddannelser				Gymnasiale uddannelser				Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelser*3				Øvrigt*4				Antal elever som forlader grundskolen			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Skive	22,3	23,6	22,7	25,9	68,2	68	67	62,5	2,8	1,4	2,4	2,3	6,8	7	7,9	9,2	669	617	580	566
Note 1: Elever, som vælger 10. klasse, er ikke medregnet. Note 2: Opdelingen i region / kommune er baseret på elevens bopælskommune.																				
Note 3: Omfatter EGU samt ungdomsuddannelse for unge med særlige behov. Fra 2015 indgår også kombineret ungdomsuddannelse.																				
Note 4: Omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.																				

Tabel 1.3. Kilde: Styrelsen for it og læring.

Skive College får fortsat flere af 1. prioritetsansøgere direkte fra grundskolens 10. klasser end fra 9. klasser. Skive College ligger i et område, hvor det stadig er meget populært at sende de unge på efterskole. Skive College synes at have et meget fornuftigt optagstal fra 1. prioritetsansøgere til erhvervsuddannelserne set i forhold til andre områder i landet.

Nedenstående graf viser søgemønstret i Skive Kommune set i forhold til nogle af nabokommunernes søgemønstre samt i forhold til søgemønstret på landsplan.



Grafen viser søgemønstre for ungdomsuddannelser i Skive Kommune, nabokommuner samt landet fra 2016 til 2018. 1. prioritetssøgningen fra grundskolen til erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser. Tallene er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Anden aktivitet omfatter: produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse omfatter: egu, ungdomsuddannelse for unge med særlige behov samt kombineret ungdomsuddannelse. Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Skive College forsøger løbende at fastholde og øge fokus på erhvervsuddannelserne f.eks. med events som DM i Skills, og Skills Staffetten, som samtlige 8. klasser fra folkeskolerne i Skive Kommune deltager i. Hertil kommer aktiviteten Hands On, også kaldet Karrieredag, som er et tilbud til 9. klasserne. Skolen afholder en oplevelsesdag for 7. klasserne (elevcamp). Også skolens brobygnings- og introduktionsaktiviteter for 8.,9. og 10. klasserne spiller en stor rolle i denne forbindelse.

Der er dog fortsat mange forældre, som vælger at råde deres børn til at starte på gymnasiet suppleret af, at mange unge vejledes til gymnasiet af folkeskolerne. Skolen kæmper mod fordomme om erhvervsuddannelserne, som især hersker hos forældrene, men også hos folkeskolelærere. Der er stadig en vis uvidenhed om, hvad det vil sige at tage en erhvervsuddannelse i dag og hvilke muligheder, der åbner sig ift. senere karrierevalg. Men fokus på erhvervsuddannelsesområdet også fra politisk side og efterspørgslen efter arbejdskraft medvirker til, at flere får øjnene op for erhvervsuddannelserne. Udfordringen er dog også, at mange unge efter folkeskolen er uafklarede med, hvad de vil.

Beskrivelse og vurdering af indsatser og fastsættelse af resultatmål

Skolen forsøger ad forskellig vej og med forskellige aktiviteter at øge kendskabet til erhvervsuddannelser og skolen og give folkeskoleeleverne indblik i, hvordan det er at gå på skolen. Disse tiltag betragtes som afgørende for en fortsat positiv udvikling i antallet af elever, der søger om optagelse på en erhvervsuddannelse som 1. prioritet.

- Skive College har et godt samarbejde med Skive Kommunes 8. og 9. klasser, 10. klassescentret (Tieren), Ungdomsskolen i Skive samt UU. Skolen har også et godt samarbejde om brobygningsaktiviteter med Vinderup Skole og Morsøs 10. klasser. Skive College bygger derfor også videre på dette koncept. Skolens brobygnings- og introforløb for 8., 9. og 10. klasserne skal fortsat være under udvikling, så endnu flere elever motiveres til at søge på erhvervsuddannelserne efter folkeskolen. Eleverne skal efter disse forløb have oplevelsen af, at de slet ikke er færdig med Skive College og alle de muligheder, der findes. Denne udvikling af spændende og afklarende brobygningsaktiviteter forventes at kunne aflæses i, at flere elever vælger at starte direkte på en erhvervsuddannelse. Brobygnings-aktiviteter med høj kvalitet forventes alt andet lige også at have en positiv effekt på elevernes valg af ungdomsuddannelse. Området vil løbende blive evalueret af lederen for området og faglærerne henover året efterhånden som brobygningsaktiviteterne bliver afholdt. Faglærerne evaluerer de enkelte forløb med de pågældende elever, som har oplevet forløbene. Denne evaluering vil være udgangspunktet for den årlige udviklingsproces.

- Kontakten med folkeskolerne betragtes som meget vigtig, og skolen vil gerne være til stede i UU's arrangementer på folkeskolerne i forbindelse med arrangementer om valg af ungdomsuddannelse. Denne form for oplysning forventes også at kunne medvirke til, at forældre og folkeskolelærere får mere indsigt i alle de muligheder, som en erhvervsuddannelse kan give de unge og dermed, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse. Denne forventning bygger på, at elever i meget høj grad påvirkes af netop forældre og folkeskolen, når de skal vælge uddannelse. Tilbagemeldingerne fra forældrene og skolerne kan give en indikation på, om det er en indsats, der virker.

- Skive College fortsætter med en række aktiviteter. Det er fx Åbent Hus, Infodage, besøgsdage, deltagelse i landsdækkende Skills og andre relevante uddannelsesmesser for at synliggøre mulighederne med en erhvervsuddannelse. Skolens ambassadører hjælper også med formidling af viden om uddannelser til andre unge fx til skolens åbent hus men også til andre arrangementer. Folkeskolens klasselærere inviteres til at komme på Skive College i forbindelse med brobygning, og efter Skills er folkeskolelærerne inviteret til at få mere information om erhvervsuddannelserne via forskellige aktiviteter på skolen.

- Der arbejdes på information om erhvervsuddannelserne direkte til forældre og elever. Skolen er i gang med en tilpasning af skolens informationsmateriale. Skolen deltager desuden i forskellige messer og uddannelsesdage både offentlige og hos virksomheder.

- Skolen har endvidere fået ny hjemmeside under overskriften CREATE IT. ”Brug din faglighed og kreativitet til at udtrykke dit talent på Skive College.”. Hjemmesiden er den digitale hoveddør til Skive College. Det er der, vi møder vores elever, kursister og samarbejdspartnere. Ofte møder man os på vores hjemmeside, inden man møder os i virkeligheden.

Skolen forventer, at denne indsats vil medvirke til øge tilgangen til skolens erhvervsuddannelser eller som minimum fastholde tilgangen. Der bliver løbende fulgt op og evalueret på indsatsen. På grund af udviklingen i demografien forventer skolen kun en lille stigning tilgang i antal ansøgninger direkte fra folkeskolens 9. og 10. klasser på trods af ovenstående indsatser.

Mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

(Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status		2013		2014		2015		2016		2019
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Skive College	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	30,0%	30,1%	32,0%	29,1%	38,8%	32,5%	38,8%	35,8%	42%
		Skolepraktik	10,8%	8,2%	13,5%	8,7%	13,4%	11,0%	12,4%	10,6%	10%
	Ikke i hoved-forløb	Frafald under grundforløbet	27,0%	30,0%	24,2%	29,5%	22,3%	26,5%	21,4%	22,9%	20%
		Frafald efter grundforløbet	27,8%	26,9%	24,7%	27,2%	20,5%	25,9%	21,8%	25,4%	20,5%
		Ingen aftale, men har haft	2,1%	2,5%	1,7%	2,6%	2,3%	3,1%	3,8%	3,4%	3%
		Studiekompetencegivende for-løb (eux)					2,7%	0,9%		0,8%	3%
		Status ukendt	2,3%	2,4%	3,9%	2,8%			1,6%	1,1%	1,5%
		I alt	611	59.858	587	62.346	640	63.353	693	59.939	

Tabel 2.1 Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring. Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet. Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux). Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder, siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen.

Ifølge tabel 2.1 (frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb) er udviklingen i uddannelsesaftaler total set stabil i 2015 og 2016, og der ses et lille fald i skolepraktik fra 2015 til 2016, som kan hænge sammen med en tilsvarende stigning i frafaldet efter grundforløbet. Desuden ses et stabilt fald i frafaldet under grundforløbet til 21,4%.

Tabel 2.2 nedenfor viser frafaldet de seneste tre år opdelt på henholdsvis det merkantile uddannelsesområde og det tekniske uddannelsesområde. På det merkantile uddannelsesområde ses en stigning i uddannelsesaftaler og et fald i skolepraktik, alt i alt en stigning på hovedforløbet. Der ses en lille stigning i frafaldet under grundforløbet, et fald i frafaldet efter grundforløbet men total set et fald i frafaldet.

På det tekniske område ses et lille fald i uddannelsesaftaler og en stigning i skolepraktik, alt i alt en stigning på hovedforløbet. Frafaldet under grundforløbet er faldet, og frafaldet efter grundforløbet er stabilt. Total set er frafaldet faldet.

Alt i alt er udviklingen tilfredsstillende for begge områder.

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb - Status 3 måneder efter tilgang					
Afdeling	**Hovedforløb**	**Status**	**2014**	**2015**	**2016**
Skive College, Det merkantile område	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	12,8%	20,2%	32,3%
		Skolepraktik	19,2%	14,9%	8,2%
		I alt	32,1%	35,1%	40,5%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	23,7%	22,9%	23,4%
		Frafald efter grundforløbet	37,8%	34,7%	29,9%
		Ingen aftale, men har haft	1,9%	1,1%	3,0%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)		6,1%	
		Status ukendt	4,5%		2,7%
		I alt	67,9%	64,9%	59,5%
Skive College, Det tekniske område	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	39,0%	51,6%	47,8%
		Skolepraktik	11,4%	12,4%	18,2%
		I alt	50,3%	64,0%	66,0%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	24,4%	22,0%	18,6%
		Frafald efter grundforløbet	20,0%	10,6%	10,7%
		Ingen aftale, men har haft	1,6%	3,2%	4,8%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)			
		Status ukendt	3,7%		
		I alt	49,7%	36,0%	34,0%

Tabel 2.2 Datakilde: Uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser. Tabellen er en specificering af ovenstående tabel 2.1 og viser udviklingen på det merkantile som det tekniske uddannelsesområde, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår.

Mål 2.1: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelsesgruppe	2016		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	**Socioøkonomisk reference**	**Forskel (* = signifikant)**
Skive College	Skive College, Det merkantile område (779402)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,53	0,57	0,04*
	Skive College, Det tekniske område (779401)	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,29	0,35	0,06*

Tabel 2.3 viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring. * = Forskellen på det faktuelle frafald og den socioøkonomiske reference er statistisk significant. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe (Kontor, handel og Forretningsservice samt Teknologi, byggeri og transport) er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte afdeling, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold. Usikkerheden på afdelingens forventede elevfrafald er herefter estimeret. Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en afdeling, der forventes at falde fra.

Ifølge tabel 2.3 ses, at for såvel det merkantile område, uddannelsesgruppen Kontor, handel og forretningsservice som for det tekniske område, Teknologi, byggeri og transport ligger det observerede frafald significant under den socioøkonomiske reference – altså under det forventede frafald i forhold til elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold, hvilket kun kan siges at være tilfredsstillende.

Mål 2.2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			2019
		Antal elever	Andel	Andel, lands-plan	Antal elever	Andel	Andel, lands-plan	Antal elever	Andel	Andel, lands-plan	Antal elever	Andel	Andel, lands-plan	Antal elever	Andel	Andel, lands-plan	Resultatmål
Skive College	**Frafald på grundforløbet 1. og 2. del** (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	85	13,8%	15,9%	65	11,6%	15,0%	60	10,2%	12,5%	57	9,9%	12,1%				9%
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	16	5,8%	9,0%	19	7,3%	8,9%	25	7,5%	7,0%	24	6,5%	7,1%				6%
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)										4	4,7%	8,9%	5	5,7%	8,9%	4,5%
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	199	39,4%	46,4%	187	39,0%	46,0%	196	36,7%	40,4%	162	33,4%	37,1%				32,5

Tabel 2.4 viser oversigt over frafaldet mellem grundforløb og hovedforløb. Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring.

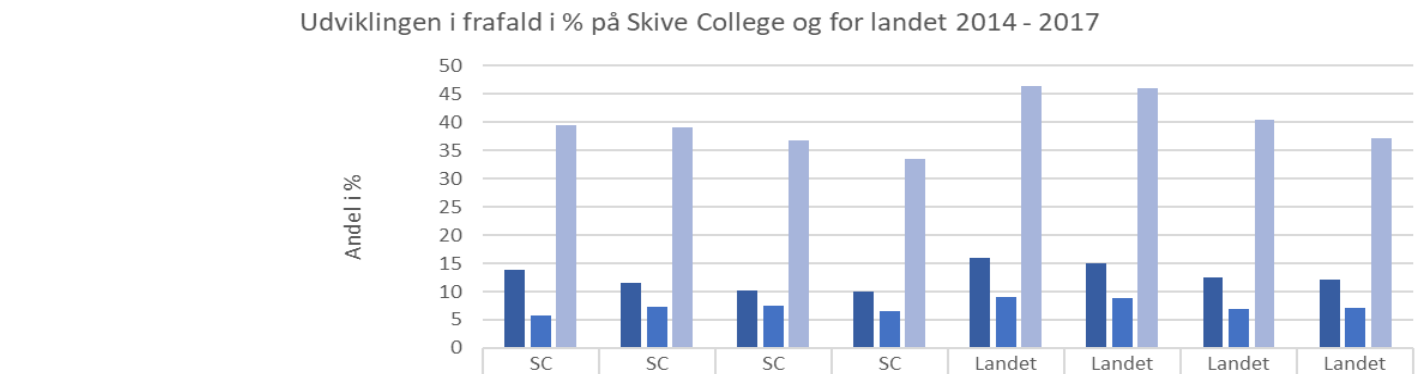
Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet Tabel 2.4 viser hvor mange elever, der **tre måneder efter start** på uddannelsen **er faldet fra**, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen, uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. Frafaldet opgøres ud fra

afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken). I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del Tabel 2.4 viser, hvor mange elever, der **en måned efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med grundforløbets 2. del**. I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. Dvs. eleven er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2018 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2017-1. februar 2018.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet Tabel 2.4 viser, hvor mange elever, der **tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb**. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet. I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Nedenstående viser grafisk udviklingen i tabel 2.4 i frafald i perioden 2014 – 2017



	SC 2014	SC 2015	SC 2016	SC 2017	Landet 2014	Landet 2015	Landet 2016	Landet 2017
Frafald på grundforløbet 1. og 2. del *	13,8	11,6	10,2	9,9	15,9	15	12,5	12,1
Frafald på hovedforløb **	5,8	7,3	7,5	6,5	9	8,9	7	7,1
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb ***	39,4	39	36,7	33,4	46,4	46	40,4	37,1

* (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)
** (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)
*** (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)

Analyse og vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af tabel 2.4 samt ovenstående graf, er udviklingen i frafald på grundforløbet 1. og 2. del på Skive College faldende i perioden 2014 til 2017. Det samme gør sig gældende i den samlede udvikling på dette område for landet. Frafaldet i overgang mellem grund- og hovedforløb er ligeledes faldende både på Skive College og for landet som helhed.

I forhold til frafaldet på hovedforløb ses et fald i 2017 i forhold til 2016. Det drejer sig i alt om 24 elever. En nærmere analyse viser, at frafaldet primært er på områderne detailhandelsuddannelse med specialer (salgsassistent), serviceassistent (rengøringstekniker) samt træfagenes byggeuddannelsen (tømrer, dog kun 3 elever). Desuden er det primært GF2 elever, som er faldet fra.

Skolen har overordnet set rigtig mange målgrupper og elevtyper. Det betyder, at der skal mange forskellige indsatser til alt efter, hvilken målgruppe og elevtype, det omhandler. Skolen har elever såvel fra nærområdet som fra hele landet. Det betyder, at nogle elever bor på skolen. Skolen har også voksne elever. Inden for hver af disse grupper er der igen mange forskellige elevtyper, som har forskellige behov og dermed kræves forskellige indsatser for fastholdelse. I forhold til de elever, som bor på skolen, synes det også at kunne have betydning for fastholdelse, at der er gode forplejningsforhold samt at eleverne har eget værelse med bad og gode it-forbindelser. Det baseres på de tilbagemeldinger, som skolen løbende får fra eleverne. Endvidere kan peges på, at gennemført RKV har stor betydning, idet det skaber en klar forventningsafstemning.

I forhold til fastholdelse på GF2 er der fokus på motivationen hos eleverne, og faglærernes samarbejde med grundfagslærerne har indflydelse på dette. I forhold til de elever som ikke kommer direkte fra 9. eller 10. klasse og GF1, så oplever skolen igen en stigning i behovet for socialpædagogiske indsatser over for den enkelte elev.

Skolen har fortsat en særlig kompleks udfordring omkring det helhedsorienterede på nogle uddannelser, hvor de stadigt større fagspecifikke overgangskrav er suppleret med 3-4 grundfag samt diverse certifikatfag. Helhedsorienteringen har på nogle elever en modsat rettet motivationsfaktor. Eleverne udtrykker frustration over manglende eller kun ringe adskillelse mellem fagene. Det kan bevirke en uhensigtsmæssig tilgang til undervisningen, hvor både lærer og elever oplever mangel på tid til pædagogisk dybde i flere sammenhænge. Nogle elevgrupper føler sig "splittet" og stresset i tidsprioriteringen og valget mellem grundfagene og det fagfaglige.

I forhold til frafald på hhv. bolig- samt snedkerelever forventes en mindre procentdel som følge af den relative høje gennemsnitsalder, idet uddannelserne repræsenterer et større antal voksne, end på andre erhvervsrettede uddannelsesretninger. Dog er der tilfælde, hvor den enkelte ikke har været i stand til at vurdere de langsigtede konsekvenser af et uddannelsesforløb. Herved forekommer utilsigtet frafald. På metaluddannelserne fylder de 4 grundfag matematik, fysik, dansk og engelsk relativt meget i elevernes bevidsthed og samlede studiekapacitet. Det betyder også, at de relativt hurtigt bliver "mættet" af grundfagene, og dermed ofte ikke har mod på at tage et højere niveau. Eleverne oplever en markant knaphed i tiden henimod at opnå de fagspecifikke overgangskrav. Dette gør, at eleverne føler sig ansporet til at prioritere og overvejende gå efter at få indhentet mest muligt af det fagspecifikke. På serviceområdet har man udfordringer med at tiltrække elever, som lever op til karakterkravene. Mobiliteten kan være afgørende for rekruttering af nye elever til grundforløb og hovedforløb. Mange har børn, som skal passes, og det er især en udfordring på hovedforløb, hvor eleven skal i praktik i en virksomhed, hvor man typisk møder tidligt.

Skolen tilstræber, at der jf. ovenstående altid foreligger en observant holdning til baggrunden for et frafald. Det er dog også magtpåliggende, at ingen løftes kunstigt gennem nogle af skolens erhvervsuddannelser.

Der henvises til øvrige analyser og vurderinger under respektive tabeller og grafer.

Beskrivelse og vurdering af indsatser og fastsættelse af resultatmål

Skolen fortsætter samarbejdet med UU om videreudvikling af procedurer for uddannelsesparathed samt evalueringssamtaler. Skolen arbejder med forventningsafstemning i både RKV/EUV og introsamtaler i forhold til uddannelsens indhold, og hvilken hverdag, der er i uddannelsesforløbet. Indsatserne skal hver for sig og samlet føre til faldende frafald, hvor skolen i tæt dialog med den enkelte elev og UU har fokus på perspektivet ved udmeldelse.

Der skal fortsat være fokus på opfølgning og evaluering af den enkelte elevs uddannelsesudvikling (progression). Det kan give bedre og mere fokuseret afklaring af uddannelsesvalg. Det bør give færre frafaldstruede elever. Der er fokus på opfølgning efter hver skoleperiode. Det har erfaringsmæssigt vist at have en god effekt. Fokus på praktisk anvendelse af skolens nye fælles pædagogiske og didaktiske grundlag herunder undervisningsdifferentiering vil være et fast element på teammøder. Herunder feedback som pædagogisk redskab. På forskellige områder forsøges iværksat flere formative evalueringer mod en endelig evaluering, således der løbende kan sættes ind med rette værktøjer mod den enkelte. Resultatet vurderes gennem dialog med de medarbejdere, som har størst kendskabsniveau til den omtalte gruppe elever.

Skolen fortsætter arbejdet med at styrke kontaktlærerfunktionen. Der arbejdes løbende med at udvikle skolens kontaktlærerhåndbog, som beskriver, hvordan skolen arbejder med at sikre størst mulig gennemførelse samt hvilke initiativer, der tages, hvis en lærer spotter, at en elev viser tegn på frafaldstendenser. Kontaktlærersamtaler spiller også en meget stor rolle for voksne elever med forskellige kulturer. Dermed er ikke sagt, at det kun handler om at nurse. Det handler også om at stille krav. Kulturforståelse – forståelsen for forskellighederne - er utrolig vigtig. Herunder også de branchebetingede karakteristika, at få dem kommunikeret i forhold til det fagfaglige og på en mere let forståelig måde.

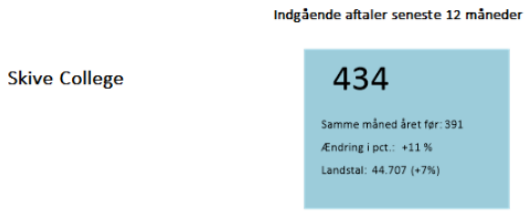
Skolen har fokus på de elever, der udmeldes på grund af personlige forhold eller sygdom på såvel uddannelserne med fysisk tilstedeværelse som onlineuddannelserne. Der vil være fokus på at arbejde med forventningsafstemning, afdækning af personlige og faglige kompetencer, da det ofte viser sig at være her, den enkelte udfordres. Skolen fortsætter arbejdet med studiekontakt, kontaktlærer og specialpædagogisk støtte til de onlinestuderende. Der arbejdes med kontaktlærerordning, så det sociale aspekt styrkes herunder etablering af studiefællesskaber.

Skolen har fortsat fokus på SPS-støtte, idet skolen har noteret, at de elever som får støtte, har langt bedre mulighed for at komme igennem de faglige mål og for at klare sig godt på den sociale og personlige front. Det er fortsat væsentlig med varieret undervisning, således at eleverne får læringen på mange forskellige måder, og hvor evaluering er en helt naturlig og fast del af ethvert læringsforløb.

Der skal fortsat være fokus på den aktive inddragelse af virksomheder, der repræsenterer brancherne, så eleverne oplever sammenhæng mellem undervisningen i grundforløbet og den dagligdag de møder i virksomhederne. Skolen har også fortsat fokus på praktikpladser til alle og jo før på grundforløbet, at eleven får kontakt med en virksomhed, jo større chance er der også for en praktikaftale. Der arbejdes med virksomhedsforlagt undervisning på GF2 med formål at give eleven mere tro på en praktikplads. Det kan give eleven et bedre fagligt referencepunkt til at blive lærling men også afklaring af uddannelsesvalg og eget faglige uddannelsespotentiale. Indsatsen i forhold til at afstemme i forhold til den rigtige læreplads til den rigtige elev udbygges, således at der bliver et realistisk match.

Der tilbydes hjælp til virksomheder med dels at formulere, forstå og få værdi af en uddannelsesplan. Det er vigtigt med hands on i forhold til den enkelte elev, og vi tror, at det, eleven hurtigere får kontakt til en virksomhed, giver mere tro på fremtiden og incitament til at gøre mere ud af sin skolegang og dermed opleves mere attraktiv for den potentielle praktikvirksomhed. Indsatsen kan måles via antal indgåede uddannelsesaftaler.

Pr. oktober måned 2018 var der indgået 11% flere uddannelsesaftaler de seneste 12 måneder i forhold til samme tidspunkt sidste år jævnfør www.uddannelsesstatistik.dk.



Elevernes udvikling drøftes på teammøder. Opfølgning på elevernes status sker i løbende dialog med kontaktlæreren. Der følges op på tilmeldingstal, gennemførelsestal på hvert optag i forhold til tidligere og opstillede mål. Elever i risiko for frafald, f.eks. ved højt fravær drøftes, og der udarbejdes en handlingsplan.

Skolen forventer med initiativerne at få øget elevtilfredshed, virksomhedstilfredshed, højere fuldførelsesprocent og fastholdelse og dermed mindre frafald. Det er desuden skolens forventning, at andelen af elever med uddannelsesaftaler øges. Skolens resultatmål for frafald forventes at falde specielt på det merkantile område men også lidt på det tekniske område som følge af indsatsen på områderne. Måltallene i handlingsplan for øget gennemførelse følges fortsat nøje, og der vil fortsat være dialogmøder med respektive uddannelsesområder om udviklingen. Derudover følges løbende op på indsatser og elevernes fravær på team- og dialogmøder med underviserne.

Mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			2019
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Skive College	**Fuldførte med fag på ekspertniveau**	44	22,0%	11,1%	109	36,0%	17,8%	70	43,2%	18,0%	39%
	Tilgang til fag på hø-jere niveau end det obligatoriske	17	8,1%	6,8%	60	26,7%	9,3%	20	9,8%	12,3%	28%
	Tilgang eux	66	9,9%	9,3%	100	14,9%	10,1%	21	6,3%	12,2%	16%
	Tilgang talentspor			6,5%			6,0%			5,4%	

Tabel 3.1 Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring. Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1: **"Fuldførte med fag på ekspertniveau"** viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår. **"Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske"** viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår. **"Tilgang til eux"** viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse. **"Tilgang til talentspor"** viser andel elever, som er startet på erhvervs-uddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Analyse og vurdering af udviklingen i resultater

Der ses en stigning i fag på ekspertniveau. I 2017 er det primært inden for uddannelserne serviceassistent (96 elever) og kontoruddannelse med specialer (13 elever). Skolen forventer, at den positive tendens fra 2016 – 2017 fortsættes. Der ses også en stigning i fag på højere niveau. I 2017 er det primært inden for uddannelserne elektriker (3), maskinsnedker (8), teknisk designer (6), træfagenes byggeuddannelse (7) og værktøjsuddannelsen (15). Der ses ligeledes en stigning i tilgangen til eux. Tilgangen er jævnt fordelt inden for såvel de merkantile uddannelser som de tekniske uddannelser. I forhold til 2018 som kun viser 1. halvår skal det bemærkes, at skolen har det største optag i august. Det kan i øvrigt konstateres, at grundskolernes kendskab til EUX stille og roligt udvikler sig, men der skal fortsat være stor fokus på vejledning om eux uddannelsen og dets muligheder.

GF2 holdene og studieforløbet skal fortsat arbejde hårdt for at nå de faglige mål, og elever med mulighed for at få SPS-støtte har haft rigtig meget brug for støtten. Skolen skal være opmærksom på elevernes forudsætninger såvel almene som personlige, da de skal række til at bestå C-fagene på GF1 og GF2.

Erhvervslivets kendskab til eux er blevet bedre, og industrien begynder i højere grad at efterspørge eux. Der er således praktikvirksomheder, som vælger deres lærling ud fra en virksomhedsstrategi om, at de vil tiltrække de dygtige unge mennesker og tilbyde dem attraktive uddannelsesforløb, der rækker hele vejen fra lærling til ingeniør.

Det er fortsat en udfordring med høj diversitet i forhold til elevtyper. Der er store krav til differentieringen i undervisningen, og det stiller store krav til logistik. Det kan overordnet set give små hold. Men der arbejdes løbende på udvikling af modeller, som tilgodeser disse udfordringer. Det kan også være en udfordring

at holde fælles retning i klassen, og det kan påvirke motivationen. I forhold til talentspor er der store variationer i krav til antal fag på ekspertniveau for de forskellige uddannelser. Det kan give udfordringer for nogle elever, som i værste fald fravælger talentspor.

Beskrivelse og vurdering af indsatser og fastsættelse af resultatmål

I vejledningen af eleverne lægger skolen stor vægt på at afklare den enkelte elev i forhold til valget mellem eux og eud, da det er skolens oplevelse, at der er interesse omkring eux men også, at det kommer bag på mange, hvor store kravene er i de 20 uger egentlig, når først forløbet er i gang.

Der skal fortsat være mere information omkring muligheder i eux overfor såvel grundskole, virksomheder som eleverne og deres forældre. Dette sker bl.a. ved skolens åbent hus-arrangementer, informationsaftenen m.m. Der er stadig ikke et grundlæggende kendskab til eux-uddannelsen i grundskolen, hos vejledere eller hos virksomhederne, der skal aftage eleverne med eux baggrund. Vejledningen af eleverne synes præget af tradition. Skolen arbejder ud fra UVMs oplysningskampagne for at øge kendskabet til eux for kommende elever og deres forældre. Der informeres målrettet i brobygningsprojekter m.m. om mulighederne ved at vælge eux. Endelig samarbejder skolen med grundskolen om undervisning i overbygningen, så eleverne gennem karrierelæring får kendskab til egne kompetencer samt uddannelsesmuligheder ved at vælge eux.

Skolen følger udviklingen tæt og er meget opmærksom på de forskelle, der er fra årgang til årgang. Elever i brobygning udfylder en evaluering, hvor der også spørges ind til deres kendskab til uddannelsen. Der forventes en stigning i eux optag samt styrket viden om uddannelsen blandt virksomheder, vejledere og elever/forældre.

Skolen har ændret organiseringen af eux uddannelsen for at styrke og skabe bedre og stærkere integration mellem gymnasiefag og eud-fag og på at skabe et bedre studiemiljø for eux, hvor eux-elever indgår i fællesskaber med de øvrige elever, ligesom de har værkstedsundervisning sammen med eud-eleverne. Ved at skabe en god studieoplevelse blandt vores eux-elever vil deres positive fortællinger være med til at brande Skive College, som et godt sted at uddanne sig og, ikke mindst at tage en eux-uddannelse.

Der er generelt fokus på, at elever udfordres og bliver så dygtige, som de kan, og at øge graden af undervisningsdifferentiering muliggør dette i forhold til skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag. Ledelsen har fokus på, at underviserne løbende retter fokus mod mulige fremtidige talenter.

Skolen vil evaluere den enkelte elevs uddannelsesudvikling og forventer, at den med ovenstående indsats øges. Der evalueres løbende på indsatsen, på optagstallene og registreringerne på grundfagsniveauerne. I forhold til at skabe et godt studiemiljø vil det forhåbentlig kunne afspejles i skolens årlige ETU. Synliggørelse af fag på højere niveau vil kunne afspejles via studievejledningsaktiviteter samt intro- og optagelsessamtaler.

Alt i alt forventes fortsat en stigning i tilgangen til eux ind på GF1 forløbene, og fagene på ekspertniveau eller højere niveau forventes at stige lidt. Eux tilgangen første halvdel af 2018 er ikke så stor som på landsplan, men det skyldes, at skolens primære optag er i august. Det vurderes, at ikke alle eux elever fortsætter i et eux forløb efter grundforløbet, da der stadig er mange virksomheder, som ikke bryder sig om den øgede tid på skolen. Dog formodes dette at blive bedre, da uddannelsen som nævnt bliver mere og mere kendt og anerkendt.

Mål 3.1: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2014				2015				2016			
	Beskæf-tigeses-frekvens	Beskæf-Tigelses frekvens, landplan	Antal færdig-uddannede	Antal færdig-uddannede, landsplan	Beskæf-tigelses-frekvens	Beskæf-tigelses frekvens, landplan	Antal færdig-uddannede	Antal færdig-uddannede, landsplan	Beskæf-tigelses-frekvens	Beskæf-tigelses-frekvens, landplan	Antal færdig-uddannede	Antal færdig-uddannede, landsplan
Skive College	0,83	0,72	276	33.449	0,78	0,73	239	32.215	0,82	0,75	230	31.802

Tabel 3.2 Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring. Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017. Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra. Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid. Bemærk, at der ikke er en øvre grænse for beskæftigelsesfrekvensen. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5.

Analyse og vurdering af udviklingen i resultater

Overordnet set viser udviklingen fra 2014 til 2016, at skolens uddannelser total set i 2016 har en beskæftigelsesfrekvens på 0,82 og ligger over beskæftigelsesfrekvensen på landsplan på 0,75. Skolen har et bredt uddannelsesudbud, der dækker over en række brancher, hvor der opleves forskellige beskæftigelsesfrekvenser i 2016. F.eks. har tømrerne en beskæftigelsesfrekvens på 0,64, elektriker 0,71, maskinsnedker 0,91, serviceassistent 0,80 og værktøjsmagerne 0,94. Det varierer således meget, hvilket også afspejler travlheden i samfundet samt politiske udmeldinger og bevillinger. Derudover kan bygge-og anlægsopgaverne i storbyerne trække arbejdskraft fra dette geografiske område.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen sørger fortsat for vedvarende information overfor jobcentret og virksomhederne, så de får bedre kendskab til uddannelserne. Det sker bl.a. gennem forskellige aktiviteter og vejledning fra skolens praktikkonsulent. Skive College indgår desuden aktivt i samarbejdet med grundskolerne gennem bl.a. et karrierelæringsprojekt, hvor også virksomhederne og Skive Kommune er deltagere. Skolens elever opfordres desuden til at være realistiske omkring deres valg af uddannelse, og herigennem acceptere, at det lønner sig, at skulle rejse efter det rette lærested.

Skolen arbejder via netværk på intensiveret virksomhedskontakt. Det gode samarbejde med praktikvirksomhederne fortsættes og udbygges og med fortsat fokus på at optimere kvaliteten heraf. I forhold til skolens indsats på området deltager skolen i relevante netværk, samarbejder, partnerskaber og har løbende dialog med jobcentre. Skolens praktik- og virksomhedskonsulenter har løbende dialog med virksomheder på respektive områder.

Mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Skive College	**Elevtrivsel (Generel indikator)**	4,1	4,0	4,0	4,0	4,1
	Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,1	4,2	
	Egne evner	3,9	4,0	3,9	4,0	
	Fysiske rammer	3,9	3,6	3,7	3,7	
	Læringsmiljø	4,1	4,0	4,1	4,0	
	Praktik	4,0	4,1	4,0	4,0	
	Velbefindende	4,3	4,3	4,3	4,3	

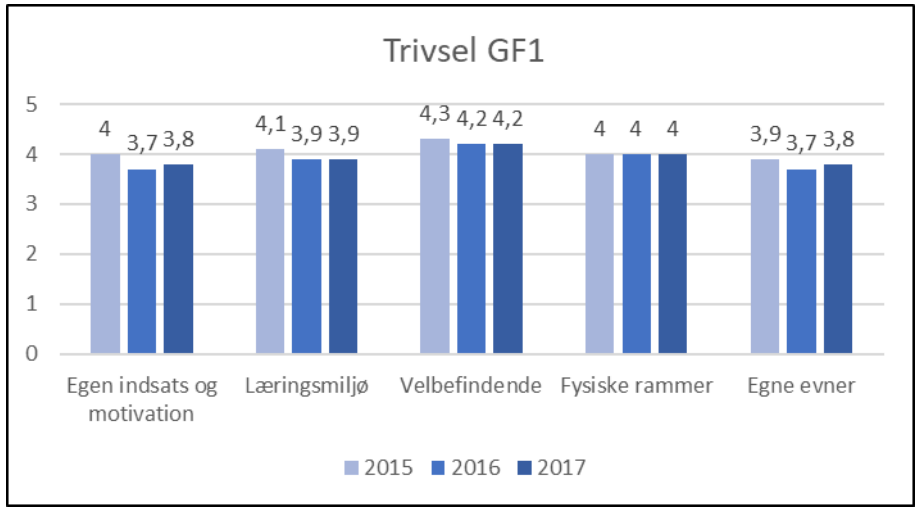
Tabel 4.1 Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring. Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel. Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik. Trivsel i praktik omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Analyse og vurdering af udviklingen i resultater

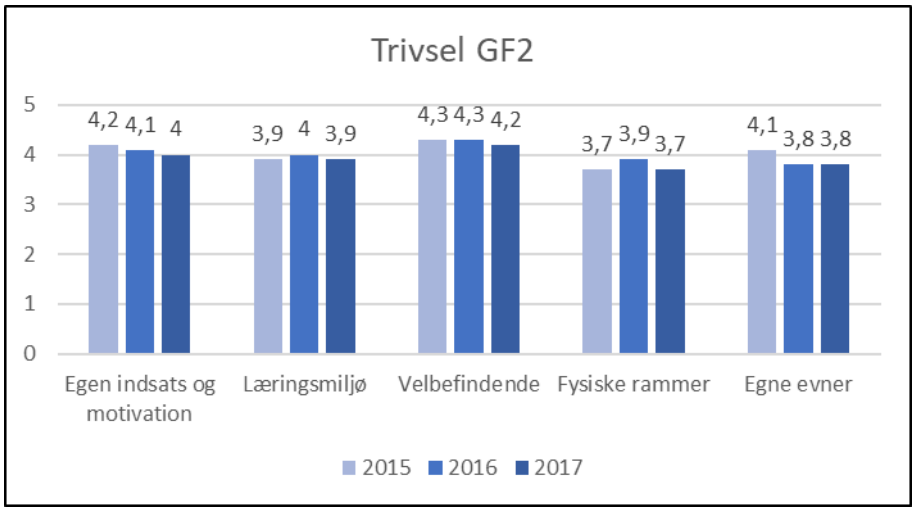
Overordnet set ligger trivslen på Skive College på niveau med landsgennemsnittet men er dog faldet med 0,1 fra 2016 til 2017. De underliggende parametre som "egen indsats og motivation" og "egne evner" ligger 0,1 under landsgennemsnittet. Andre underliggende parametre "fysiske rammer", "praktik" og "velbefindende" ligger på niveau med landsgennemsnittet. Og "læringsmiljø" ligger 0,1 over landsgennemsnittet. Skolen har været igennem en fusionsproces, som kan have påvirket nogle af tallene, men overordnet set synes det ikke at være så meget. Dog kan det ikke afvises, at det er af den årsag, at fx "fysiske rammer" er faldet fra 3,9 i 2016 til 3,7 i 2017, hvor nogle elever har flyttet område.

En nærmere analyse viser, at der er lidt forskel i trivslen hos GF1, GF2 og hovedforløbseleverne. I tabel 4.2 – 4.4 på næste side kan elevernes trivsel ses opdelt på områderne. Men må siges at være naturligt nok, idet kravene er forskellige hos de to grupper. Forskellige faktorer spiller ind fx alder og hvor langt man er i uddannelsen. Men dertil kommer forskelle fra år til år men også fra fag til fag. Hvis man tager området fysiske rammer, viser tabellerne, at kravene alt andet lige stiger med alderen. Dette bygger skolen på samtaler med eleverne. Området velbefindende er ligger på 4,2 – 4,4 i 2017, hvilket fortæller, at eleverne har det godt, og det er selvfølgelig meget tilfredsstillende.

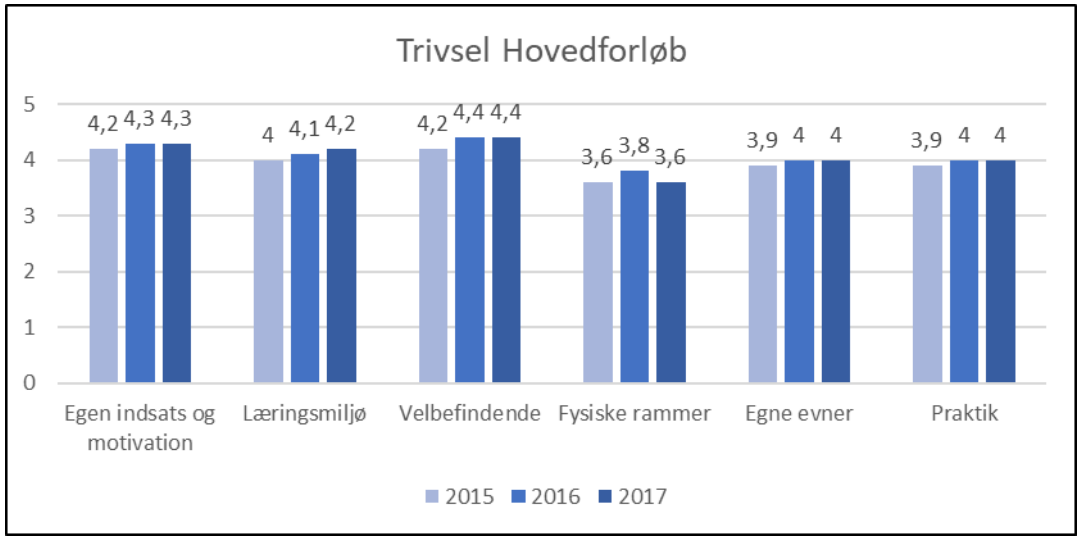
Men generelt har eleverne god adgang til faciliteter i høj kvalitet, og skolen har fokus på den enkelte elev - alle er tætte på eleverne og kender dem. Skolen har desuden fokus på, at man så vidt muligt har faste lokaler, og på at få samlet ungeundervisningen og få en samlet voksenundervisningsafdeling.



Tabel 4.2 Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring. Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel på GF1.



Tabel 4.3 Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring. Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel på GF2.



Tabel 4.4 Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring. Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel på hovedforløb.

Der er en uformel tone på skolen, som gør, at eleverne oplever et mere ligeværdigt forhold mellem lærer/elev. Der er gode faciliteter og aktiviteter i forbindelse med overnattende elever på skolens erhvervskollegie. Der er mulighed for ophold på udvalgte værkstedsarealer efter ordinær skoletid. Det styrker det

samlede læringsmoment og fastholder en håndværksmæssig tråd under det samlede skoleophold. Der er synlig relation med virksomhederne, gennem virksomhedsbesøg hvilket gør, at eleven kan se uddannelsen i relation til de virksomheder de skal indgå i.

Trivsel, udvikling og læring hænger uløseligt sammen med den unges oplevelse af uddannelseslivet som overskueligt, meningsfuldt og ikke mindst håndterbart. For skolen er det essentielt, at eleverne trives og kan tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer. Dette er så selvfølgelig en individuelt betinget faktor, men der er dog fælles træk. Det at den enkelte elev oplever en passende sammenhæng mellem tid, muligheder, niveau og rammer, gør at eleven trives i undervisningen, alt imens de udvikles og lærer. Hvis elever oplever, at nogle af disse parametre ikke er tilstede, vil trivslen ændres til læringsmæssig stagnation eller i værste fald frafald.

Beskrivelse og vurdering af indsatser og fastsættelse af resultatmål

Skive College arbejder til stadighed på at skabe et godt studiemiljø. Skolen iværksætter forskellige indsatser, hvor skolen har særlig fokus på at forbedre eller fastholde elevernes trivsel. Det kan være forskelligt fra fagområde til fagområde. Men fx skal der fortsat være fokus på tilrettelæggelse af SPS støtte for den enkelte. SPS arbejdet skal understøtte elevernes læring og oplevelse af mestring. Eleverne skal styrkes i oplevelsen af mestring gennem hyppige succesoplevelser. Tydelig konstruktiv feed forward og evalueringer skal være med til at give eleverne handlingsmuligheder i at nå målopfyldelse, idet der peges på, hvor eleven kan forbedre sig.

Der er fokus på kollegial coaching og vidensdeling herunder forbedre deling af informationer, materialer og værktøjer. Underviserne bliver dygtigere til at coache hinanden for at afhjælpe eventuelle udfordringer og måske helt undgå dem. Desuden arbejdes der med skolens nye pædagogisk didaktiske grundlag, og der fortsættes med implementering af digitale teknologier i undervisningen.

Skolen vil tilbyde ugentlige opsamlinger på såvel teori- og praksisorienteret undervisning. Det betyder, at der udenfor ”normal” undervisningstid tilbydes forskellige muligheder for at deltage i lektiecafe og praktisk faglig fordybelse. Det kan være med forskellige temaer, fag og former for deltagelse, de kan være skræddersyet for bestemte elevgrupper og / eller de kan være med fokus på grundfag i en helhedsorienteret uddannelse. Det vil hjælpe elever, som ønsker at fordybe sig yderligere, som føler et behov for at repetere eller samle op på undervisningselementer.

Der skal være fokus på forbedringer mellem skole og praktik, så der er sammenhæng mellem indholdet på skoledelen og de opgaver, som eleverne bliver mødt med i praktikken. Det er således også indsatsområder i forbindelse med skolens virksomhedstilfredsundersøgelse.

Det merkantile område har desuden været igennem et godt forløb i samarbejde med læringskonsulenter, og der arbejdes videre med værktøjer herfra.

Der arbejdes løbende på at optimere lokaleforholdene, således at de er optimale i forhold til undervisningsaktiviteten.

De forskellige tiltag forventes at medvirke til, at eleverne får øget motivation for læring, reduceret frafald og dybere indlæring blandt nogle elevgrupper. Alt i alt også medvirke til at forbedre og/eller fastholde elevernes trivsel. Der evalueres gennem team- og dialogmøder, hvor indtryk af elevernes trivsel drøftes samt gennem dialog generelt med elever og undervisere. Derudover gennemførelse af interviews eller spørgeskemaundersøgelse af elever som undervisere. Resultat heraf drøftes med undervisere. Indsatserne bliver endvidere evalueret og fulgt op på, når resultaterne af den årlige elevtrivselsundersøgelse foreligger ultimo 2019.

Mål 4.1: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Skive College	**Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)**	7,84	7,48	7,68	7,47	7.80
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,70	7,20	7,51	7,19	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	8,13	8,08	8,07	8,07	

Tabel 4.2 Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring. Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne". Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed. Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger. Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Analyse og vurdering af skolens resultater

Den generelle indikator for virksomhedstilfredsheden for Skive College ligger over landsgennemsnit. Dog må skolen konstatere, at der er sket et fald fra 2016 til 2017. Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolen ligger ligeledes et godt stykke over landsgennemsnittet men er faldet fra 2016. Virksomhedernes oplevelse af eleverne ligger på niveau med landsgennemsnittet og er faldet ganske lidt i forhold til 2016.

Skolen har inden for det merkantile område kunnet konstatere elever med lidt kritisk tilgang til praktik. Det har medført afbrud, hvor eleverne ikke har følt praktikken som det rigtige valg og har derfor afbrudt. Begge forhold spiller markant ind på virksomhedernes oplevelse af elever, der både kan og vil. Skolen forsøger at minimere dette ved at forbedre forventningsafstemningen. Også inden for det tekniske område arbejdes med forventningsafstemning i forhold til indhold i skoleperioderne og status på eleverne, da det ses som særdeles vigtig. Der er nogle mestre, som efterspørger mere konkret evaluering og feedback, ud over karakterer. En del virksomheder efterspørger løbende meldinger/samtaler, så de bedre kan navigere i de mange enkeltkarakterer, som afgives ved skoleopholdets afslutning.

Skolens seneste overordnede indsatsområder har således også været fokus på, at skoleperioderne supplerer praktikforløbene godt, samt at samarbejdet om elevernes udvikling fungerer godt. Skolen har endvidere fortsat fokus på små opfølgninger imellem elevernes skoleophold samt realistiske forventninger mellem begge parter – og synliggørelse heraf. En del af virksomhederne er mindre eller små virksomheder uden en egentlig HR funktion. Det kan betyde, at kontakten og informationen vedr. lærlingene ikke altid opleves som ønsket. For nogle virksomheder opleves information nærmest som en byrde, de skal forholde sig til. Skolen har også landsdækkende uddannelser og dermed virksomheder fra en nærmest landsdækkende geografi, hvilket betyder, at skolen skal være opmærksom på, at disse virksomheder ikke oplever en distance til skolen.

Beskrivelse og vurdering af indsatser og fastsættelse af resultatmål

Skolen fortsætter arbejdet med bedre forventningsafstemning med eleverne inden praktik og hovedforløb samt drage paralleller til virksomhedsrelateret praksis integreres i undervisning. Det er skolens oplevelse, at elever fx på det merkantile område ikke altid er helt realistiske med hensyn til forventningen til indhold i praktik, arbejdsopgaver i elevstillinger eller egne kompetencer. Derfor styrker skolen indsatsen herfor, så den enkelte ved, hvad der kan forventes samt hvilke kompetencer og adfærd, de selv skal byde ind med.

Der arrangeres minispeeddating for virksomheder for bedre matching med elever, som også medvirker til forventningsafstemning. Endvidere inddrages virksomheder mere aktivt i temaforløb på GF1 og GF2**.**

Der arbejdes fortsat på at udvikle en pixiudgave af alle afdelingers uddannelsesplaner, som kort beskriver aktiviteterne på de enkelte skoleophold. Pixiudgaven beskriver, hvad der foregår i skoleperioderne, og hvad der skal arbejdes med i praktikperioderne. Den skal medvirke til, at der kan opnås større forståelse for de emner og elementer, der arbejdes med på skolen, samt hvilke opgaver de enkelte elever skal forberedes på mellem skoleopholdene. I indkaldelsesbreve til hvert skoleophold arbejdes på, at uddrag fra pixiudgaven indføjes – således vil mester kunne få et godt overblik over, hvad der er foregået, og hvad der skal foregå.

Der vil fortsat løbende dialog med virksomhederne og således opfølgning på lærlinge – særligt hvor skolen oplever udfordringer i relation til fravær, manglende motivation mv. Ofte kan en enkelt henvendelse til virksomhederne være afgørende.

Der skal være hyppigere kommunikation med de enkelte virksomheder herunder information/dialog med lærerne omkring vigtigheden i ”den korte besked”. Skolen skal fortsætte kontakten med lærlingeansvarlige på praktikstederne efter endt skoleophold, således at kommunikationen til de lærlingeansvarlige i virksomhederne fortsat forbedres.

Skolen forventer ovenstående indsats vil virke, da der oftest ikke er tale om en egentlig utilfredshed – snarere manglende forventningsafstemning. Endelig vil ovenstående skabe en mere udførlig og kvalitativ feed-back til virksomhederne.

Det forventes hermed, at virksomhedernes oplevelse af eleverne forbedres, men også at frafald i hovedforløb falder.

Skolen forventer ovenstående indsats vil virke på baggrund af evalueringen og evt. tilretning af indsats på baggrund af evalueringen. Skolen evaluerer ved at spørge virksomhederne efter hver skoleforløb. Opfølgningen vil ske i dialog med undervisere om kvalitet i virksomhedskontakter. Der evalueres og følges op gennem team- og dialogmøder, næste virksomhedstilfredshedsundersøgelse ultimo 2019, spørgeskemainterviews samt via samtaler med kontakt- og faglærerne samt skolens praktik- og virksomhedskonsulenter. Desuden vil der være fokus på, om flere virksomheder søger om godkendelse til at uddanne lærlinge og på stigning i tilgang af lærlinge på de uddannelser, som oplever en forbedring i blandt andet fagligt miljø.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4. 2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
	INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Skive College	I hoved-forløb	I aftale	237	44%	43%	244	52%	51%	55%
		I skolepraktik	73	13%	13%	59	13%	13%	13%
	Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende	3	1%	3%	3	1%	2%	1%
		Ikke praktikpladssøgende	228	42%	42%	162	35%	33%	31%

Tabel 1. Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring. Tabellen viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Definition af opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb. Populationen udgøres af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. En elev har opnået en kvalifikation til hovedforløb, hvis skolen har registreret dette eller hvis skolen har afgangsmeldt dem med koden "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej". For hver person opgøres overgangen fra det senest fuldførte grundforløb i perioden, dvs. GF2. Hvis en person i en periode opnår kvalifikation til hovedforløb, men beslutter sig for i næste periode at tage et opgraderingsforløb, da vil personen tælle med i begge perioder. For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation. F.eks. vil en elevs overgang, hvis denne har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2018, måles den 30. apr. 2018.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende og øvrige. Elever, *der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet og som samtidig ikke er registreret som søgende* samt elever, *der ikke er i aftale på statustidspunktet, men har været i aftale*, kategoriseres som øvrige (ikke praktikpladssøgende). For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, betragtes en elev som overgået til en uddannelsesaftale såfremt denne er i gang med hovedforløbet tre måneder efter afsluttet grundforløb. Der indberettes løbende – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Analyse og vurdering af udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Tabel 1 viser, at der har været en stigning i andelen af i aftale. I 2016 var andelen på 44% og i 2017 var den på 52%. Der har været en positiv udvikling i antallet af aftaler på områderne træfagenes byggeuddannelse, maskinsnedker, boligmontering og teknisk designer.

Der har været et fald på områderne snedker, kontor og handel.

Følgende positive forhold gør sig gældende:

- Den generelle positive udvikling i samfundet og dermed flere indgåede uddannelsesaftaler.
- Der har været et fald af elever i praktikcentret, dette skyldes blandt andet ovenstående, samt fokus på praktikpladssøgning fra dag 1 desuden er vores virksomhedskonsulenter samlet i praktikcentret, hvilket giver en positiv synergi.
- Den nye AUB-bekendtgørelse med belønning til de virksomheder, som tager deres andel af elever, samtidig med "en straf" til de virksomheder, som ikke opfylder deres kvote.
- Skive College har fokus på en tidlig indsats for de elever, der ønsker hjælp til at finde en praktikplads, denne indsats vil gradvis blive intensiveret mod afslutningen af GF2.

Skolen har følgende udfordringer:

- Skive Kommune er præget af den udvikling, som ses over hele landet. Borgerne flytter fra land til by og fra vest mod øst. For Skive Kommune betyder det, at befolkningstallet generelt er faldende.
- For at modvirke vores særlige udfordringer med serviceområdet, samt det merkantile område er der indgået Partnerskabsaftale med kommunen, som gerne skulle bringe gode resultater i 2019.

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2017/2018 1.7.2017 - 30.6.2018		2019
Skive College	UDDANNELSER	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
	Alle uddannelser	9%	10%	11%	9%	10%
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	.	7%	.	5%	
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	8%	12%	29%	9%	20%
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	2%	.	2%	
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	9%	14%	6%	13%	4%

Tabel 2 viser den gennemsnitlig andel af tid i skolepraktik ud af alle igangværende aftaler. Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring.

Definition af opgørelsen af den gennemsnitlige andel af tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler. Populationen er alle elever som enten er i gang med eller påbegynder virksomheds- eller skolepraktik i løbet af et skoleår. Varigheden af elevernes forløb i enten virksomheds- eller skolepraktik opgøres ud fra aftalernes start- og slutdato. Såfremt en aftale løber over flere skoleår, da tælles aftalens forløb med i hvert af skoleårene med det antal dage, som aftalen strækker sig over i det givne skoleår. Ved beregning af andelen

af tid brugt i skolepraktik tages der udelukkende hensyn til antallet af dage, som i alt er tilbragt i skolepraktik blandt *alle praktikaftaler på uddannelsens hovedforløb*, dvs. alle aftaler, både fuldførte, afbrudte og igangværende, indgår i opgørelsen. Bemærk: Der er siden sidste opfølgning saneret og videreudviklet på opgørelsesmetoden af denne indikator. Den nye opgørelsesmetode, kombineret med et opdateret datagrundlag, gør at opgørelsen afviger en smule i forhold til sidste år. Der indberettes løbende – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2015/2016 1.8.2015 - 31.7.2016				2016/2017 1.8.2016 - 31.7.2017				2019 1.1.2019 - 31.12.2019	
Skive College	INDIKATORER	Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår…				Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår…				Gennemsnitligt antal i dage SKP inden eleven opnår…	
		… 1. rest-/kombinationsaftale		… 1. delaftale/kort aftale		… 1. rest-/kombinationsaftale		… 1. delaftale/kort aftale		… 1. rest- /kombinationsaftale	… 1. del-aftale/ kort aftale
	UDDANNELSER	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
	Alle uddannelser	150	177	99	105	135	177	81	105	130	80
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	.	159	.	110	.	165	.	103		
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	161	178	260	154	119	165	94	148	110	90
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	170	.	117	.	174	.	134		
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	150	181	96	101	137	183	80	102	130	75

Tabel 3 viser det gennemsnitlige antal dage, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale. Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for it og læring.

Definition af opgørelsen af gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale. Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den angivne periode. For elever med flere skolepraktikaftaler følges op på den første af disse. En elev følges i 10 måneder fra denne starter i skolepraktik. Hvis eleven er i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, da følges eleven fra periodens start og 10 måneder frem. I opgørelsen skelnes mellem *rest- og kombinationsaftaler* samt *korte aftaler og delaftaler*. En elev kan godt indgå i begge grupper, f.eks. hvis eleven først indgår en delaftale og senere en restaftale. Der indberettes løbende – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Analyse og vurdering af udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Udviklingen i tabel 2 et fald i gennemsnitligt antal dage SKP inden for området Teknologi, byggeri og transport. Faldet på området for Teknologi, byggeri og

transport hænger sammen den generelle positive udvikling i byggebranchen, samt et øget fokus på praktikpladssøgning i starten af skolepraktikforløbet. Mens der var været en stigning på området Kontor, handel og forretningsservice. Dette skyldes, at skolen pr. 1/8/2017 har fået hovedforløb på detail, og disse elever har ikke tidligere indgået i statistikken. Antallet af elever var ca. 40-50, hvilket er en stor mængde af elever i en hårdt presset branche.

Udviklingen i tabel 3 viser som noget positivt et fald i antallet af dage i skolepraktikken inden der opnås en aftale, det være sig både en rest/kombi og del/kort-aftale. På alle tal oplever vi et fald og ligger under landsgennemsnittet. Specielt har faldet været stort på området det merkantile område – på del/kortaftale, hvor faldet er gået fra 260 til 94 dage. Dette skyldes blandt andet et faldende elevtal, samt øget fokus på delaftaler.

Skolen har særlige udfordringer omkring serviceområdet rengøringstekniker/serviceassistenter og på det merkantile område. Disse 2 områder er indarbejdet i partnerskabsaftalen med Skive kommune for 2018-2021, a-siden, b-siden og Skive College. Aftalen indeholder blandt andet en særlig indsats overfor de elever der ikke med egen indsats kan finde en praktikplads. Resultaterne skulle gerne vise sig i 2019.

Skolen har desuden indgået en aftale med industriens lærlingesamarbejde på værktøjsmager, industritekniker, hvor der tilstræbes praktikpladsgaranti.

Skive College har desuden fokus på en tidlig (starten af GF 2) indsats for de elever, der ønsker hjælp til at finde en praktikplads, denne indsats vil gradvis blive intensiveret mod afslutningen af GF2.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Strategiske tiltag for 2019:
Der arbejdes målrettet med, at vores virksomhedskontakt bliver endnu bedre end for nuværende. Det overordnede mål er at blive den foretrukne sam-arbejdspartner for virksomhederne når det gælder uddannelse og strategisk kompetenceudvikling. Dette med fokus på den interne tværfaglige virksom-hedskontakt.

Strategiens mål vil være:
En professionel og attraktiv samarbejdspartner, der er 1. valg pga. vores kvalitetsbevidste og professionelle måde at virke på
- Det praktikpladssøgende arbejde integreres, som en del af forløbet i GF2
- Opfyldelse af måltal fra ministeriet

Konkrete tiltag:
Partnerskabsaftale er forlænget frem mod 2021 med en tilføjelse af serviceområdet samt det merkantile
- Styrket indsats på GF2 forløbet (intensiveres mod slutningen af GF2)
- Der påbegyndes et stadig større samarbejde med det lokale jobcenter med 3 hovedpunkter (virksomheder, afklaring, uddannelse)
- Endnu større kendskab til eleverne samt virksomhederne – så forventningsafstemningen bliver så korrekt som mulig
- Speeddating har været anvendt på det merkantile område med succes, dette udvides til også at omfatte de tekniske områder
- Job caféen er nu placeret i EUD området og er derfor tilgængelig/synlig for alle EUD-områder
- I 2019 vil vi forsat indgå samarbejder med andre erhvervsskoler, som har udbudsgodkendelse, om gennemførelse af GF2 forløb i de uddannelser manglen på lærlinge er størst
- Strategi omkring hele samarbejdet med virksomhederne
- Virksomhedskonsulenternes samarbejde med Skolepraktikinstruktørerne styrkes via samme fysiske placering og den nye strategi på området

Udfordringer:

- Mindre årgange og færre elever vælger erhvervsuddannelserne.
- En større del af de elever, der vælger en erhvervsuddannelse opleves at have udfordringer.
- Det er en udfordring, at "lave" det rigtige match mellem virksomhed og elev.
- En større andel af elever mister den opnåede elevaftale indenfor prøvetiden.
- Det opleves, at der er for langt mellem, hvad eleverne formår og virksomhedernes forventninger.
- Den afkortede VFP gør det svært for de udfordrede elever at "bide" sig fast på arbejdsmarkedet.

Målgruppe:

Elevgrupper med ekstra udfordringer. Virksomheder, der vurderes egnet til at tage et socialt ansvar.

Indsats:

SPS-medarbejdere/mentorer skal målrettet arbejde med at gøre eleven virksomhedsparat. Arbejdet starter allerede på grundforløbene og fortsætter om nødvendigt i praktikcentret, hvis den unge starter sin uddannelse dér. Der skal etableres et samarbejde mellem virksomhedskonsulenter, virksomheder, elev og SPS-medarbejder/mentor. På baggrund af samtaler og overlevering mellem disse parter, vil det være muligt at forventningsafstemme inden indgåelse af elevaftalen.

For at sikre det rigtige match mellem virksomhed og elev første gang, samarbejder elev-faglærer-elevvejleder-virksomhedskonsulent-SPS/mentor eller elev-skolepraktikinstruktør-virksomhedskonsulent-SPS/mentor om at få opgaven til at lykkes 1. gang. Vælger eleven at starte sin uddannelse i Praktikcentret, vil der inden opstart finde en overlevering mellem elev-grundforløb-praktikcenter sted, hvor elevens udfordringer italesættes. Denne overlevering gør, at SPS / mentor i praktikcentret hurtigt kan målrette hjælpen til eleven og fortsætte et uafbrudt arbejde med at gøre eleven virksomhedsparat.

Forankring:

Skolens virksomhedskonsulenter, skolepraktikinstruktører, SPS/mentorer er ansat på samme adresse, under den samme ledelsesstruktur, der sammen udgør skolens praktik- og virksomhedscenter. Der afholdes løbende møder mellem disse. Det opsøgende arbejde varetages af virksomhedskonsulenterne i tæt samarbejde med skolepraktikinstruktørerne. Derudover besøger virksomhedskonsulenterne ofte elever, der er i VFP- korte- eller delaftaler.

Forventede resultater:

Vi forventer med et større fokus på at finde det rigtige match, at italesætte elevens udfordringer og et bedre og mere tilrettelagt samarbejde mellem virksomhed, elev, SPS/mentor og virksomhedskonsulent, at færre elever vil miste elevpladser. Skolen tror på, at et samarbejde og en tæt opfølgning mellem ovenstående aktører, efter eleven er startet i uddannelsesaftalen, vil gøre, at eventuelle udfordringer, misforståelser eller andet kan løses så elevaftalerne kan fortsætte til glæde og gavn for alle parter.

Evaluering og opfølgning:

Der afholdes teammøder hver 14. dag for alle ansatte i praktikcentret. Derudover afholdes der hver uge opfølgningsmøder mellem SPS/mentor. Disse korte intervaller for afholdelse af møder omkring elever gør, at reaktionstiden for eventuelle opståede udfordringer bliver ganske kort.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Skolen er siden 2017 en fusionsskole. Der er udarbejdet et nyt fælles pædagogiske grundlag, hvor der har været fokus på at udarbejde et grundlag, der er let tilgængeligt og forståeligt, både for kommende elever og deres forældre og for virksomhederne. Grundlaget er udarbejdet med stor fokus på implementeringen i de forskellige afdelinger på Skive College.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag skal medvirke til at sikre et kvalitetsløft blandt andet gennem den pædagogiske ledelse og gennem arbejdet med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Den pædagogiske ledelse samarbejder med lærerne om systematisk at omsætte det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis i undervisningen.

Skolens praksis er præget af:

* *Anerkendelse.* Vi respekterer, at alle har forskellige forudsætninger.
* *Struktureret undervisning.* Vi har en tydelig faglighed. Der er et klart formuleret mål med undervisningen.
* *Overførsel.* Det er klart formuleret, hvad formålet med undervisningen er, og der er en klar overførsel fra teori til praksis og fra praksis til teori.
* *Relationer.* Vi er bevidste om at læring sker, hvor der er gode relationer mellem lærer/elev, elev/elev samt lærer/lærer.
* *Feedback.* Progression opstår ved konstruktiv kvalificeret formativ feedback.
* *Motivation.* Vi vækker elevernes faglige nysgerrighed og interesse for deres fag gennem motiverende og struktureret undervisning.

<u>I undervisningen fokuseres der på klasserumsledelse og relationskompetence.</u>
Underviserne arbejder målrettet og fokuseret med at skabe klare og støttende rammer for undervisningen og etablere positive og professionelle relationer til og mellem eleverne.

<u>Uddannelserne karakteriseres ved vægt på motivation og anvendelsesorienteret undervisning.</u>
Skolen er opmærksom på, at motivation opstår i mødet mellem elever og skolen. Der lægges derfor vægt på at skabe rammer der understøtter, at eleverne udvikler interesse for deres fag. Uddannelserne på Skive College er karakteriseret ved, at eleverne arbejder med det faglige indhold i sammenhænge, der gør det tydeligt, hvad de kan bruge stoffet til i praksis, hvilket styrker motivation og læring.

<u>Underviserne arbejder og udvikler i professionelle læringsfællesskaber.</u>
Et professionelt læringsfælleskab betegner en gruppe af fagfolk i skolen, fx. en faggruppe, båret af en fælles nysgerrighed – som lægger vægt på pædagogisk/didaktisk viden og dokumentation, og kontinuerligt gør en kollektiv indsats for at forbedre elevernes læring gennem fælles undersøgelser af, refleksioner over og afprøvninger i deres praksis. Det er målet, at medarbejderne i de forskellige afdelinger arbejder med at beskrive deres forskellige praksisser, og hvordan det skal give mening i forhold til den enkelte afdeling. På denne måde får medarbejderne en forståelse for den fælles pædagogiske og didaktiske model, og der bliver skabt et fælles ejerskab.

Der arbejdes desuden videre med tidligere ikke afsluttede igangsatte projekter som fortsat understøttes af det fællespædagogiske og didaktiske grundlag. Der arbejdes f.eks. med Progressiv Læring (PL), hvor der er fokus på kollegial coaching og vidensdeling herunder forbedre deling af informationer, materialer og værktøjer. Underviserne bliver dygtigere til at coache hinanden. På det merkantile område har der desuden været et godt forløb i samarbejde med læringskonsulenter. Der arbejdes videre med værktøjer herfra.

Der arbejdes desuden videre med digitale teknologier i erhvervsuddannelserne på baggrund af den udarbejdede handlingsplan. Ligeledes arbejdes videre med

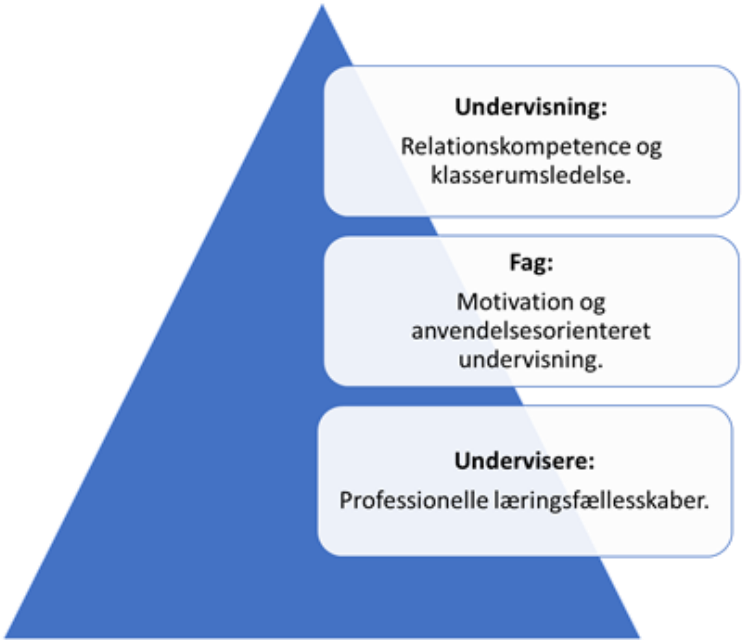
projektet om ledelsesudvikling i Praksis (LIP), som løber frem til efteråret 2019 og omfatter alle EUD uddannelsesledere. I projektet arbejdes med nyt fælles ledelsesrum for uddannelseslederne for eud/eux, herunder uddannelseslederens opgaver med lærernes arbejdstilrettelæggelse, pædagogiske sparring m.m.

Styrket undervisningsdifferentiering

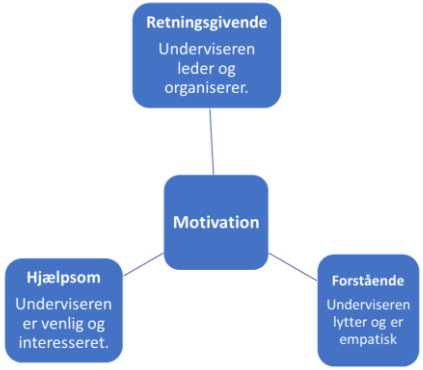
Som en del af undervisningsdifferentiering arbejdes der fortsat med implementeringen af den digitale strategi. Det er tanken, at en del af opfølgningen heraf vil foregå ultimo undervisningsåret (midt 2019), hvor det nye fælles pædagogiske og didaktiske grundlag også har været i spil et stykke tid. Opfølgningen består af en opsamling, hvor man vidensdeler for at blive inspireret af hinanden. Derudover vil der være opfølgning ved overværelse af undervisningen.

Nedenfor følger nogle af de modeller og tilgange, som afdelingerne gør brug af i forbindelse med den fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.

Skolen arbejder med professionelle læringsredskaber, motivation og anvendelsesorienteret undervisning samt relationskompetence og klasserumsledelse.

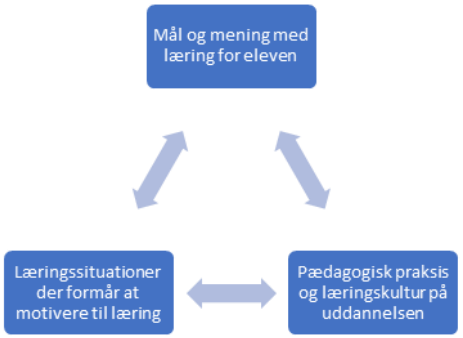


Relationskompetence & klasserumsledelse

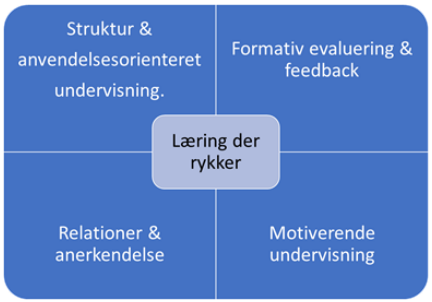


Lærerne arbejder målrettet og fokuseret med at skabe klare og støttende rammer for undervisningen og etablere positive og professionelle relationer til og mellem eleverne. Undervisere som er retningsgivende, hjælpsomme og forstående motivere oftest elever til at lære meget.

Motivation

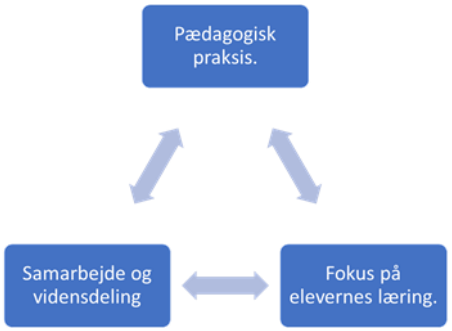


Faktorer som fremmer motivation og læring



Skolen er opmærksom på at motivation skabes i mødet mellem elever og skolen. Der lægges derfor vægt på at skabe rammer der understøtter, at eleverne udvikler interesse for deres fag. Uddannelserne på Skive College er karakteriseret ved, at eleverne arbejder med det faglige indhold i sammenhænge, der gør det tydeligt, hvad de kan bruge stoffet til i praksis, og det styrker motivation og læring. Eleverne går fra refleksiv tænkning og praktisk handling (aktivitet) til erfaret viden. Systematisk og struktureret arbejde med projektkompetencerne styrker elevernes forudsætninger for at arbejde sammen fagligt og tværfagligt med emnevalg, problemformulering, indholdet i opgaven, produktudvikling samt fremlæggelse og formidling.

Professionelle læringsfællesskaber



Skolen arbejder med professionelle læringsfællesskaber. Underviserne arbejder og udvikler i professionelle læringsfællesskaber. Et professionelt læringsfælleskab betegner en gruppe af fagfolk i skolen, fx. en faggruppe, båret af en fælles nysgerrighed – som lægger vægt på pædagogisk/didaktisk viden og dokumentation, og kontinuerligt gør en kollektiv indsats for at forbedre elevernes læring gennem fælles undersøgelser af, refleksioner over og afprøvninger i deres praksis.

Fundamentet for professionelt læringsfællesskab består af, at der er tid og vilje til at mødes. Der er overordnede rammer for, hvad der skal udvikles, og tillid og ressourcer til at udvikle og udføre opgaven.

Årligt tema

Skolen har valgt, at årets tema er målrettet arbejdet med de omtalte indsatsområder under ovenstående forskellige afsnit samt implementeringen af fusion og skolens nye strategi herunder skolens samlede kvalitetsindsats.